



Schoolgids 2022-2023



OBS Keijzerschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Op tijd in de klas

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van OBS Keijzerschool voor het schooljaar 2022-2023. Deze schoolgids wordt jaarlijks uitgegeven. Hierin vindt u alle noodzakelijke informatie over de school. Naast deze schoolgids geven we ook een jaarkalender uit, waar u onze activiteiten in terug kunt vinden. U kunt deze vinden op onze site.

De basisschool speelt een belangrijke rol in het leven van uw kind. Acht jaar en vijf dagen per week brengt uw kind daar het grootste deel van de dag door. Met alle activiteiten, feesten, klasgenoten en leerkrachten bepaalt de school in grote mate het geluk van alledag. Reden genoeg dus om een school te kiezen die past bij uw kind, maar ook bij u. Een school die zorg en aandacht besteedt aan uw kind en uw vertrouwen heeft.

Met deze schoolgids informeren we u over onze school; wat wij belangrijk vinden, hoe we over onderwijs en opvoeding denken en hoe we ons onderwijs inrichten. Mocht u na het lezen van deze schoolgids behoefte hebben aan meer of andere informatie, dan bent u van harte welkom!

Namens het team,

Femmie van Brenk

Directeur OBS Keijzerschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS Keijzerschool

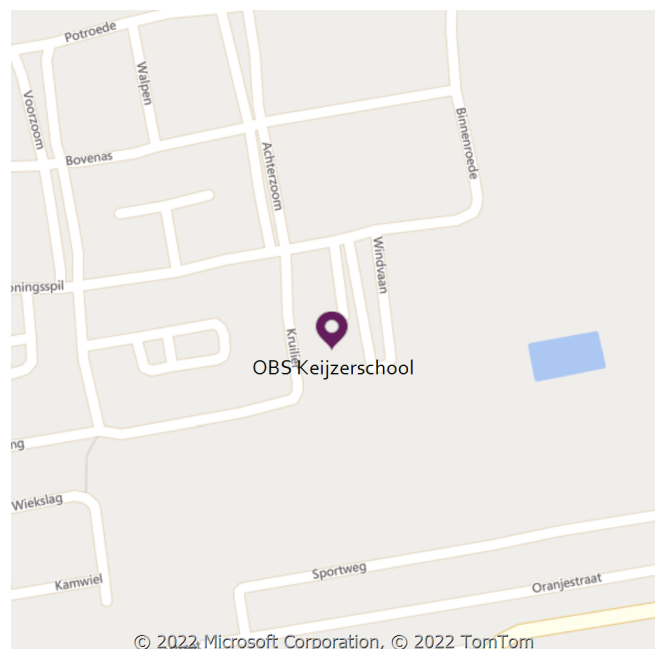
Windvaan 4

2751ES Moerkapelle

☎ 0795931788

🌐 <https://keijzerschool.nl>

✉ directie@keijzerschool.nl



Extra locaties

Noodgebouw OBS Keijzerschool

Koningsspil 71

2751EZ Moerkapelle

☎ 079-5931788

Noodgebouw OBS Keijzerschool

Sinds 2021 heeft de school een noodlocatie waarin 2 groepen zijn gehuisvest.

Schoolbestuur

Scholengroep Holland, Stichting voor openbaar primair onderwijs

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 3.668

🌐 <http://www.scholengroepholland.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Femmie van Brenk	directie@keijzerschool.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland

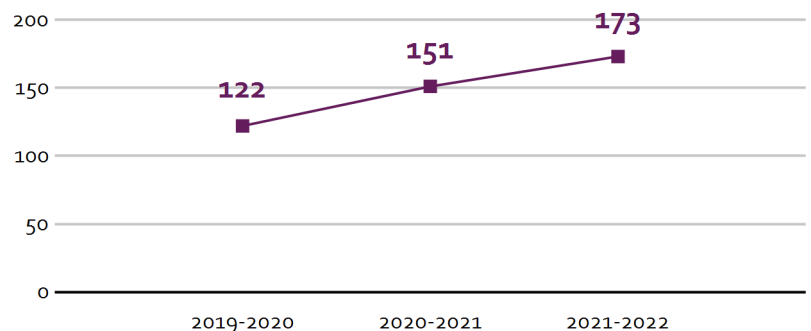
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Coöperatief leren

Zelfstandigheid

Sociaal emotioneel leren

Respect

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

De missie en visie van OBS Keijzerschool is als volgt:

De school waar we samen leven, leren en werken

Samen leven

Wij vinden het waardevol dat kinderen van jongs af aan ervaren dat mensen van elkaar verschillen, dat mensen verschillende talenten hebben, dat niet iedereen dezelfde gewoonten, hetzelfde geloof en dezelfde opvattingen heeft, ook al wonen ze in dezelfde buurt. Op OBS Keijzerschool leren we onze leerlingen met de verschillen tussen mensen om te gaan, deze verschillen te bespreken en te respecteren, maar ook om door de verschillen heen elkaars overeenkomsten te zien.

Samen leren

Op OBS Keijzerschool werken we vanuit de visie van het coöperatief leren. Coöperatief leren is een onderwijsleersituatie waarbij de leerlingen in kleine groepjes op een gestructureerde manier samenwerken aan een taak met een gemeenschappelijk doel. Door het toepassen van coöperatieve werkvormen hebben alle leerlingen een actieve rol en zijn alle leerlingen betrokken bij de lesstof. De leerlingen leren van en met elkaar.

Samen werken

Wij vinden het kunnen samenwerken een essentieel onderdeel van de ontwikkeling van de zelfstandigheid bij de kinderen. Ons onderwijs biedt uitstekende mogelijkheden om dit heel consequent te oefenen. Zo leren de kinderen naar elkaar te luisteren en elkaars inbreng te respecteren. Hier speelt de deskundige begeleiding door de leerkrachten een belangrijke rol. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen.

Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerling, het aangaan van de dialoog en het leren omgaan met andere meningen. Onze school is zo een oefenplek voor democratisering en socialisering.

Het onderwijs op OBS Keijzerschool

Hoofdvakken

De focus van de lessen op OBS Keijzerschool is gericht op de vijf hoofdvakken taal, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen. De instructie van deze lessen wordt gegeven volgens het effectieve directe instructiemodel. Hierbij kunnen de leerlingen die de stof vlot begrijpen sneller starten met de verwerking van de les, terwijl de leerlingen die extra instructie van de leerkracht nodig hebben, dit kunnen krijgen. In de les zit meestal een coöperatieve werkvorm verwerkt. Alle leerlingen kunnen zo op hun eigen niveau worden begeleid. Hierbij wordt gedifferentieerd in tijd en aanbod. De leerkracht geeft de instructie en monitort het werk- en leerproces.

De Taak

Onze leerlingen werken met een weektaak, de taak. De opdrachten die hierop vermeld staan, passen bij de individuele behoeften en mogelijkheden van iedere leerling. Aan het begin van de week wordt de lesstof op de weektaak met de leerlingen besproken. Zij leren om hun werk over een week te verdelen. Zij bepalen zelf de volgorde, het tempo en de manier waarop zij hulp willen vragen. Tijdens vaste momenten in de week kunnen leerlingen aan hun weektaak werken. De leerkracht heeft op deze momenten de gelegenheid om leerlingen passende begeleiding te geven. Het leren plannen van het werk vinden wij een belangrijke vaardigheid. Vanaf groep 2 krijgen de leerlingen elke week een taakblad. Naarmate de leerlingen ouder worden, worden de taken moeilijker, complexer en groter.

Sociaal emotioneel leren (SEL)

Om later als volwassene goed te kunnen functioneren, is het belangrijk om als kind sociale vaardigheden te leren die nodig zijn om actief deel te kunnen nemen in de maatschappij. Op OBS Keijzerschool hechten we veel waarde aan het aanleren van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden. Hiervoor wordt het lesprogramma van Kwink ingezet in de groepen 1 t/m 8.

Keijzercarrousel

Een keer per week houden wij de Keijzercarrousel. Tijdens deze carrousel gaan de leerlingen met een klasgenoot bij een andere juf of meester een uur lang aan een opdracht / project werken. De groepen 1 t/m 3 werken daarbij groepsdoorbrekend en de groepen 4 t/m 8 werken groepsdoorbrekend zodat de opdrachten meer toegespitst kunnen worden op de beleving van de doelgroep.

Deze opdrachten zijn gericht op de vakken:

- Beeldende vorming
- Techniek
- Muziek
- Drama

Op deze manier vindt er samenwerking plaats tussen leerlingen uit de verschillende jaargroepen. Zo wordt ook het talent van de leerkracht benut die op haar vakgebied/ specialisme les kan geven aan meerdere groepen van de Keijzerschool.

Identiteit

OBS Keijzerschool is een openbare basisschool. Dat betekent dat kinderen van elke overtuiging, geslacht of sociaal-culturele achtergrond welkom zijn. Ieder kind wordt als waardevol individu gezien. Op een openbare school is er respect voor ieders mening en worden verschillende opvattingen aangegrepen om met en van elkaar te leren. Op OBS Keijzerschool worden de normen en waarden van de Nederlandse samenleving gerespecteerd.

- Wij maken geen onderscheid naar godsdienst of levensovertuiging.
- Wij schenken aandacht aan de verschillende religies en levensbeschouwingen en de uiteenlopende denkbeelden en meningen.
- Wij hebben respect voor elkaar. Ook als mensen een andere mening of levensovertuiging hebben.

Vrijheid van meningsuiting is een groot goed, maar het mag niet zo zijn dat een ander zich daardoor minderwaardig of gediscrimineerd voelt. Als een kind zich welkom voelt en weet "dat je mag zijn wie je bent", is de basis voor ontwikkelen gelegd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Groep 1/2

Op OBS Keijzerschool bieden we een rijke leeromgeving met een gevarieerd aanbod van materialen, waarbij jonge kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en ontplooien. Elke klas beschikt over een themahoek, huishoek, bouwhoek, zandtafel, rekenhoek en letterhoek.

Onze werkwijze bevat leerkrachtgestuurde activiteiten, vrij en begeleid spel. We werken thematisch waarbij woordenschat, beginnend geletterdheid en beginnend gecijferdheid aan bod komen.

We bieden een veilig pedagogisch klimaat, handelen doelgericht en planmatig en volgen daarbij de ontwikkeling van het kind. Leerlingen uit groep 1 en groep 2 zitten bij elkaar. Oudste leerlingen leren zich verantwoordelijk op te stellen naar de jongste kleuters en jongste kleuters leren zo de school vaardigheden eigen te maken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Invulling onderwijstijd

Op OBS Keijzerschool ligt de focus op de basisvakken taal, lezen, spelling en rekenen. Voor rekenen wordt gemiddeld 5 uur per week uitgetrokken. Voor alle talige vakken wordt uitgegaan van 9,5 uur per week.

In de groepen in 1/2 wordt gewerkt aan het beginnend geletterdheid en beginnend gecijferdheid. Deze ontwikkeling is voorwaardelijk om te kunnen starten met het lees- en rekenproces.

In groep 3 en 4 ligt de nadruk vooral op het aanvankelijk- en voortgezet technisch lezen en rekenen. Vanaf halverwege groep 4 komt daar begrijpend lezen, wereldoriëntatie en Engels bij.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Het team van OBS Keijzerschool

Het team van OBS Keijzerschool bestaat uit enthousiaste en ambitieuze leerkrachten met een groot hart voor de kinderen en een professionele kijk op goed onderwijs. Een aantal leerkrachten is naast groepsleerkracht ook specialist in een bepaald ontwikkelgebied. Deze specialisten zorgen voor onderwijskwaliteit op hun specifieke ontwikkelgebied door de hele school.

Bewegingsonderwijs

Bewegen heeft een positief en stimulerend effect op het leren van de kinderen. Alle groepen 3 t/m 8 krijgen daarom twee keer per week bewegingsonderwijs van de vakleerkracht gym in de gymzaal van Op Moer. De kleutergroepen krijgen van de eigen groepsleerkracht tenminste twee maal per week bewegingsonderwijs in het speellokaal in het hoofdgebouw van de Keijzerschool. Daarnaast maken de groepen gebruik van de voetbalvelden om tijdens de pauzes buiten te spelen.

Levensbeschouwelijk Vormingsonderwijs (LEVO)

Op OBS Keijzerschool vinden we het belangrijk om de kinderen in aanraking te laten komen met de diversiteit van culturen en religies die ons land en ook onze school rijk is. Door open te staan voor andere geloofsovertuigingen en levensbeschouwingen komt meer onderlinge verbinding tot stand wat leidt tot wederzijds begrip en tolerantie.

Om die reden willen we het levensbeschouwelijk vormingsonderwijs (voorheen GVO) aan alle leerlingen van de groepen 3 t/m 8 van de Keijzerschool aanbieden. Wekelijks zal een vakdocent vormingsonderwijs drie kwartier met de groep en de groepsleerkracht aan de slag gaan met de levensvragen van de kinderen. Daarbij wordt de relatie gelegd met de verschillende wereldgodsdiensten en andere levensbeschouwingen. We zien dit aanbod als een aanvulling en verrijking op het burgerschapsonderwijs binnen de school. Het team en de MR van OBS Keijzerschool staan achter deze wijziging in het aanbod van vormingsonderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van een leerkracht kijken we of een collega de groep kan vervangen. Mocht er geen vervanger beschikbaar zijn dan wordt de groep verdeeld over de andere groepen volgens een vast verdeelschema. We houden in de gaten of een groep evenredig verdeeld wordt over het jaar verspreid. We proberen in ieder geval te voorkomen dat de kinderen naar huis moeten worden gestuurd. In uitzonderlijke gevallen

zou dit kunnen plaatsvinden. De kleuters kunnen we niet verdelen over de andere groepen. U wordt daar uiteraard zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht en mocht u zelf geen opvang kunnen regelen, dan zullen wij als school uw kind opvangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

OBS Keijzerschool is voornemens de inhoudelijke samenwerking met Gro-Up (voorheen IJsselkids), onze partner in de kinderopvang, meer vorm te gaan geven. Op deze wijze zal er een soepele en doorgaande lijn gaan ontstaan in de overgang van kinderopvang naar basisschool.

Wel is er een overdracht van kinderen die vanuit de kinderopvang van Gro-Up naar de Keijzerschool komen, zodat de school goed kan inspelen op de onderwijsbehoefte van het kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het jaarplan 2022-2023 zijn de volgende beleidsvoornemens gepland:

Leerkrachtvaardigheden:

- Vergroten van vaardigheden m.b.t. differentiatie in instructie
- Inzet van feedback

Begrijpend Lezen/ luisteren:

- Verbeteren van het begrijpend en technisch leesonderwijs
- Verhogen van leerkrachtvaardigheden
- Borging van woordenschatonderwijs

Rekenonderwijs:

- Implementatie nieuwe rekenmethode
- Werken met blokplanning rekenen aan de hand van Focus-PO

Plusaanbod:

- Beleid ontwikkelen m.b.t. het plusaanbod in- en buiten de groep
- Opstellen van aanbod voor plusklas

Veilig Schoolklimaat:

- Versterken van veilig schoolklimaat (n.a.v. leerlingtevredenheidsonderzoek)
- Borgen van inzet Kwink

Beredeneerd aanbod in 1/2:

- Versterken en borgen van het beredeneerd aanbod in de kleutergroepen
- Vergroten van leerkrachtvaardigheden in expliciete instructie en begeleid rollenspel

Engelse les:

- Onderzoek naar verzorging Engelse les vanaf groep 1

Gezonde School:

- Ontwikkelen van gezonde gewoonten, op het gebied van eten en drinken en bewegen
- Beleid ontwikkelen op het gebied van gezonde school

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor de verschillende focusdoelen worden specialisten van het team ingezet. Zij stellen een actieplan per focusdoel op en zijn de kartrekkers van het focusdoel.

Om de week houden de specialisten een stand-up waarin zij elkaar op de hoogte houden en bevragen over de voortgang van het ingezette actieplan. Het team wordt elke 2 weken op de hoogte gehouden van de vorderingen. Ook wordt tijdens werk-, bouw- en/of teamvergaderingen gewerkt aan de verschillende acties uit de actieplannen van de specialisten.

De directeur is bij de stand-ups aanwezig en monitort zo de voortgang van de actieplannen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

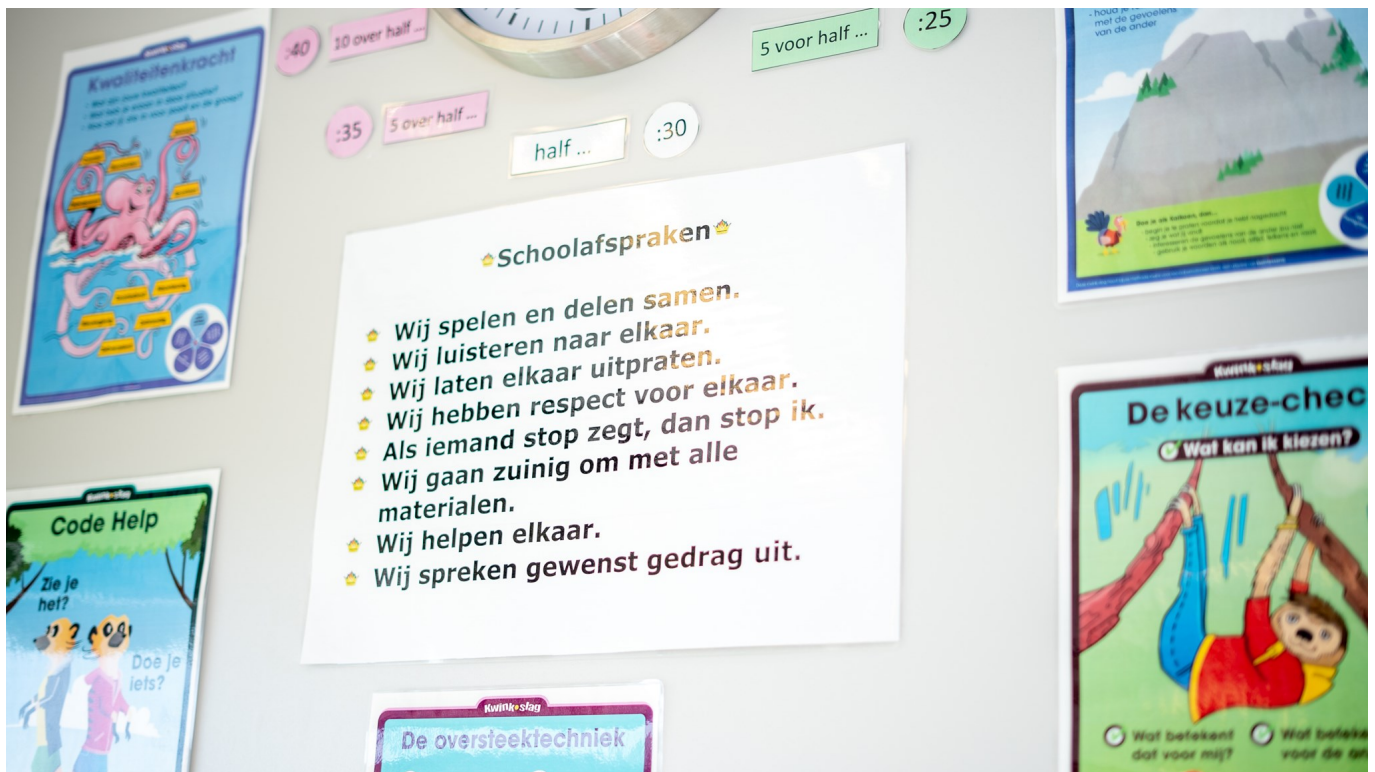
Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De kern van OBS Keijzerschool is dat onze kinderen leren samen te leren, samen te werken en samen te leven om zo een waardevol onderdeel te kunnen zijn van onze maatschappij. Wij vinden het belangrijk dat kinderen van jongs af aan ervaren dat mensen van elkaar verschillen, ieder met hun eigen talent en dat niet iedereen dezelfde gewoonten, hetzelfde geloof en dezelfde opvattingen heeft, ook al wonen ze in dezelfde buurt. Op OBS Keijzerschool leren we onze leerlingen met de verschillen tussen mensen om te gaan, deze verschillen te bespreken en te respecteren, maar ook om door de verschillen heen elkaars overeenkomsten tussen te zien.

De school maakt bij elke aanmelding van een leerling met speciale ondersteuningsbehoefte steeds een afweging of zij aan die specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Er wordt dan gekeken naar de groepssamenstelling en de leerpotentie van het kind met de ondersteuningsvraag. Wanneer niet kan worden voldaan aan de ondersteuningsvraag in voorkomende gevallen, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden (zorgplicht).

Onze leerkrachten zijn in staat om al in een vroeg stadium eventuele ontwikkelingsproblemen te signaleren. De hulpverlening wordt daarom vaak al preventief gestart. Wanneer wij geconfronteerd worden met lichamelijke beperkingen of gedragsproblemen die wij onvoldoende kunnen begeleiden, zullen wij met de ouder(s) overleggen wat onze (on)mogelijkheden zijn. Soms is het voor de ontwikkeling van een leerling beter als hij of zij geplaatst wordt op een school met meer of een andere expertise, zodat de leerling de begeleiding krijgt die hem of haar toekomt.

Dit betekent ook dat wij leerlingen die tussentijds instromen zullen toetsen aan ons zorgprofiel voordat wij over kunnen gaan tot inschrijving. Dit staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. In alle gevallen geldt dat de bijzondere zorg die leerlingen nodig hebben, op een verantwoorde manier moet kunnen worden gegeven. Dit betekent dat noch het welzijn van de leerling zelf, noch dat van zijn klasgenoten of dat van de groepsleerkracht in het gedrang mag komen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- OBS Keijzerschool wil m.b.t. de referentieniveaus minimaal de percentages behalen die horen bij de signaleringswaarden van de school.
- Uitbreiden aanbod meer- en hoogbegaafden. Een goede signalering van meer-en hoogbegaafden opzetten.
- Meer deskundigheid opbouwen in eigen team.
- Intensievere samenwerking kinderopvang.
- Beter samenwerking met externe partners en jeugdzorg, wegnemen van schotten tussen diverse instanties.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist pedagogisch klimaat

- Didactisch coach voor leerkrachten

OBS Keijzerschool beschikt over een specialistenteam, bestaande uit zes specialisten, die ieder op haar specialisme een extra opleiding heeft gevolgd. Elke specialist coördineert, begeleidt, enthousiasmeert en neemt initiatieven op haar expertisegebied. Tezamen vormen zij met de intern begeleider en de directeur het Onderwijskundig Team van de school.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwinkcoach

De Kwinkcoach is één van onze specialisten en behoort het Onderwijskundig Team van de Keijzerschool. Samen met de andere specialisten coördineert, enthousiasmeert en begeleidt zij het team met betrekking tot activiteiten die de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen stimuleren.

Op OBS Keijzerschool wordt gebruik gemaakt van het lesprogramma Kwink, dat het sociaal emotioneel leren van de kinderen stimuleert.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft twee keer per week bewegingsonderwijs aan de groepen 3 t/m 8. De kinderen van de groepen 1/2 krijgen naast het buitenspelen twee keer per week bewegingsonderwijs van de eigen leerkracht in het speellokaal van de school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een belangrijk onderdeel van ons onderwijs is het bevorderen van een veilig sociaal klimaat. We leren onze leerlingen omgaan met de verschillen en overeenkomsten tussen mensen in het algemeen en tussen leerlingen in het bijzonder. We besteden daarom veel aandacht aan omgangsvaardigheden en de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen.

Dit doen wij via de lessen van de methode Kwink. Daarin staan competenties als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en rekening houden met anderen centraal. De methode besteedt veel aandacht aan de vorming van een positieve groep. Onze Kwink-coach is de specialist op het gebied van sociale veiligheid. Zij is tevens ons aanspreekpunt tegen pesten en coördinator anti-pestbeleid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

In deze vragenlijst worden bij de leerlingen van groep 6 t/m 8 de volgende onderdelen bevroegd:

- Veilig voelen op school
- Gepest worden en vervelende dingen meemaken
- De lessen op school

In het team wordt het resultaat besproken en worden er acties uitgevoerd om de sociale veiligheidsbeleving te verhogen.

Ook onder de ouders wordt eens in de twee jaar een tevredenheidsonderzoek gedaan om zo te monitoren waar verbeteringen mogelijk zijn. Uiteraard kunt u als ouder tussentijds altijd bij ons terecht als u iets wilt bespreken maar de enquêtes geven tweejaarlijks een mooi beeld om te kijken of er zaken in het beleid moeten wijzigen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	L. Bazuin	linda@keijzerschool.nl
vertrouwenspersoon	A. Raaman	amy@keijzerschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Het onderwijs is een taak van de overheid en de school, maar zeker ook een zaak van de ouders. Ouders en school staan samen voor de ontwikkeling en de vorming van het kind. De school is weliswaar specialist in onderwijszaken, maar kan niet buiten de ouders. Een goede samenwerking tussen ouders en school draagt bij dat het kind beter functioneert. Uit onderzoek is ook gebleken dat ouderbetrokkenheid een positief effect heeft op de leerprestaties. In sommige gevallen zal de school, om een kind bij te sturen, de ouders vragen een kind thuis te laten oefenen met bepaalde leerstof. In dat geval is het essentieel dat uw kind op uw hulp kan rekenen. Omgekeerd wil de school ook graag op de hoogte worden gebracht als er zich ingrijpende zaken voordoen in de thuissituatie, zodat de leerkracht en het team daarop in kunnen spelen in de begeleiding van uw kind.

Ouderparticipatie

Naast ouderbetrokkenheid kan de school absoluut niet zonder de hulp van ouders, ouderparticipatie, om bepaalde activiteiten te realiseren. Daarom worden de ouders, individueel of door middel van de ouderraad, actief betrokken bij allerlei bijzondere activiteiten, zoals de jaarlijkse feesten, sportieve activiteiten, bezoek aan kinderboerderij, enz. Als er activiteiten zijn waarbij we uw hulp mogen inzetten, kunt u zich aanmelden bij de leerkracht of leden van de ouderraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contact ouder en leerkracht

OBS Keijzerschool streeft er naar een zo goed mogelijk contact te hebben met u, de ouders van onze leerlingen. Wij vinden het van groot belang dat ouders op de hoogte zijn van het wel en wee van hun kinderen zoals wij dat op school kunnen waarnemen. Niet alleen over de schoolprestaties, maar ook over het gedrag van kinderen in de klas en hun omgang met anderen is het goed om geïnformeerd te zijn.

Andersom zijn wij ook graag op de hoogte van feiten of gebeurtenissen in het leven van de kinderen, die van invloed zouden kunnen zijn op het welbevinden. Ouders die ervoor kiezen om de korte mededelingen telefonisch door te geven, worden verzocht dit voor 8.15 uur te doen. Betreft het een wat groter punt, dan worden ouders verzocht een afspraak na schooltijd te maken.

Contact tussen ouder en intern begeleider

De intern begeleider draagt verantwoordelijkheid voor de leerlingen met een specifieke behoefte. De leerkrachten stellen in overleg met de intern begeleider handelingsplannen op. Zij volgt samen met de leerkrachten de ontwikkelingen van de kinderen. Hulpvragen aan de intern begeleider worden door ouders ingebracht via de leerkracht van het kind. Vervolgens wordt per casus gekeken hoe de terugkoppeling naar de ouders wordt verzorgd. Dit kan via de leerkracht gebeuren, maar het is ook

mogelijk dat de intern begeleider contact opneemt met de ouders. Van gesprekken met de intern begeleider wordt een verslag gemaakt, omdat het belangrijk is dat alle partijen die aan tafel zitten hetzelfde beeld hebben van de uitkomsten van het gesprek. U mag ons vervolgens aanspreken op naleving van de gemaakte afspraken. Andersom geldt dat natuurlijk ook. Het gespreksverslag wordt bewaard in het leerlingendossier.

Contact tussen ouder en directie

Voor korte mededelingen en/of vragen kunt u de directie zeker even aanschieten. Voor grotere punten is het beter om een afspraak te maken. Voor zaken die het functioneren van het kind in de groep betreffen, zal eerst worden terugverwezen naar de betreffende leerkracht. Van gesprekken met de directie wordt een verslag gemaakt.

Communicatie school-ouders

Parro-app

OBS Keijzerschool maakt gebruik van de Parro-app. Via Parro kan op een veilige en makkelijke manier contact worden gelegd tussen ouders en school. Zo is het bijvoorbeeld mogelijk een kort bericht te sturen, kunnen er foto's en filmpjes worden geplaatst van schoolactiviteiten en kunnen er eenvoudig afspraken worden ingepland. De Parro-app is bedoeld voor de korte en snelle mededelingen van zowel ouders als de groepsleerkracht van uw kind.

Ouderportaal- Parnassys

In het ouderportaal kunt u de NAW-gegevens van uw kind controleren, kunt u de absentieregistratie inzien en kunt u de leerresultaten van uw kind monitoren. Zo kunt u op de hoogte blijven van de leerresultaten van uw kind en hoeft u niet het RapportFolio af te wachten.

Keijzerwijzer

Onze ouders krijgen maandelijks via de mail de nieuwsbrief: de Keijzerwijzer. In de Keijzerwijzer staat o.a. informatie over komende schoolactiviteiten, verjaardagen van kinderen, mededelingen vanuit de directie, nieuws vanuit de ouderraad of de medezeggenschapsraad. In de activiteitenkalender kunt u zien wanneer de volgende Keijzerwijzer wordt gestuurd.

Startgesprekken en Rapportfolio

Voor een goede start met de nieuwe leerkracht worden er in de eerste weken van het schooljaar startgesprekken ingepland. Dit gesprek is met kind, ouder en leerkracht. In dit gesprek kan er nader kennis worden gemaakt en verwachtingen worden besproken. Vanaf groep 1 ontvangt u twee keer per jaar een Rapportfolio van uw kind. Het doel van dit RapportFolio is om u te informeren over de ontwikkeling van uw kind op de Keijzerschool en om uw kind eigenaarschap te geven over zijn/haar eigen ontwikkeling, door inbreng te hebben in het RapportFolio. U vindt hierin informatie over de vorderingen van de afzonderlijke vakken en ontwikkelingsgebieden, maar ook over de vorderingen van de persoonlijke ontwikkeling (zoals zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking) en de sociale emotionele ontwikkeling.

Na het ontvangen van het RapportFolio wordt er een kind-ouder-leerkrachtgesprek ingepland. Het Rapportfolio wordt twee keer jaar uitgereikt: in februari/maart en in juni/jul.

Kom in de klas

Bij de start van ieder schooljaar wordt er 'Kom in de klas' georganiseerd. Dit is een informatiebijeenkomst voor ouders en andere belangstellenden. De leerlingen vertellen wat zij dit schooljaar zullen leren, ontdekken, doen en maken. Per groep zal de algemene informatie op papier komen. Dit gaat over de lesstof en de werkwijze in de groep, maar ook over bijzonderheden die bij de groep horen. Hierbij kunt u bijvoorbeeld denken aan informatie over het lees- en schrijfonderwijs in groep 3 of aan het traject over het schooladvies voor het voortgezet onderwijs in groep 8.

Website

Op onze website vindt u algemene informatie over de school, maar er is ook geregeld actueel nieuws te lezen. Het is dus noodzakelijk en zeker leuk om regelmatig de website te checken. Zo blijft u helemaal op de hoogte van alle ontwikkelingen van onze school.

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige plek voor de kinderen, ouders en medewerkers met een prettig pedagogisch klimaat. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

Klachtenregeling

Uitgangspunt van de klachtenregeling is dat klachten, problemen en vragen in eerste instantie worden besproken met degene die direct met de kwestie van doen heeft. Heeft u bijvoorbeeld een klacht over (het lesgeven van) een leerkracht, dan wordt verwacht dat u contact opneemt met de betrokken leerkracht. Het is uiteraard de bedoeling dat de klacht naar tevredenheid wordt opgelost. Lukt het niet in overleg met de leerkracht de klacht op te lossen dan is het goed om contact op te nemen met de directie. Bent u daarna nog niet tevreden dan kunt u het schoolbestuur inlichten, dat samen met u naar een oplossing zal zoeken.

Als het nodig is, wordt de klacht officieel ingediend bij de klachtencommissie. De klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bestuur beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten. Voor meer informatie over de klachtenregeling verwijzen wij u naar de website van scholengroep Holland:
<https://www.scholengroepholland.nl/over-ons/downloads>

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en leerlingen een beroep doen op de ondersteuning door de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon is er om met u verder over de klacht te praten en u te ondersteunen bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is door het bestuur aangesteld voor alle scholen van de Scholengroep Holland. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk. De gesprekken met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk.

Contactgegevens Externe Vertrouwenspersoon: te bereiken via de GGD Hollands Midden:
Secretariaat PZJ, telefoon 088 308 3342, e-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl.

Vertrouwensinspecteur

Bij gevallen van seksuele intimidatie kunt u terecht bij de landelijke vertrouwensinspecteur. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de

school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van: seksuele intimidatie en seksueel misbruik psychisch en fysiek geweld discriminatie en radicalisering De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op T: 0900 - 111 3 111.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

TSO (tussen schoolse opvang)

Alle kinderen van OBS Keijzerschool blijven tussen de middag op school vanwege het continurooster. Voor een half uur pauzetijd tussen de middag zijn er ouders die, onder begeleiding van een pedagogische medewerker, toezicht houden bij de lunchpauze/buitenspelen. De leerkracht houdt tijdens dat half uurtje zelf pauze.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 33,50

Daarvan bekostigen we:

- Jaarfeest
- Paasviering
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Vrijwillige overblijfbijdrage

Het toezicht tijdens de lunchpauze wordt verzorgd door vrijwilligers en een pedagogisch medewerker. Hiervoor wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd van ongeveer 60,- euro per leerling per schooljaar. Met deze bijdrage betalen wij de pedagogisch medewerker en de vrijwilligers om goed toezicht te organiseren tijdens de lunchpauze als de leerkrachten pauze hebben. U ontvangt hiervoor een betalingsverzoek van de school.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt om verschillende binnen- en buitenschoolse activiteiten voor alle leerlingen te organiseren, zoals activiteiten rondom de feestdagen, het schoolreisje, schoolkamp (groep 8), excursies en het jaarfeest. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Het onderwijs in Nederland is immers gratis.

We benadrukken de vrijwilligheid, omdat alle kinderen recht hebben op het onderwijs dat zij nodig hebben, ongeacht de financiële middelen van hun ouders. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Uiteraard is een hogere bijdrage, als u die makkelijk kunt missen, ook van harte welkom.

Als u wel wil betalen maar niet in staat bent het bedrag in 1 keer te voldoen kunt u contact opnemen met de directie. De vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld in de MR aan de hand van de begroting van het nieuwe schooljaar. Komt uw kind later in het schooljaar op school, dan zal er een evenredig deel van dit bedrag gevraagd worden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziek melden

Wanneer uw kind ziek is, is het belangrijk dat u ons hierover tijdig (voor 08.15 uur) telefonisch informeert. Bij afwezigheid zonder afmelden maken wij ons zorgen en zullen u bellen om te vragen waar uw kind is.

U kunt ook bij de leerkracht via een berichtje in Parro uw kind ziekmelden. Doe dan uiterlijk om 8.15 uur, zodat de leerkracht dit op tijd kan lezen. Om 8.20 uur komen de kinderen naar binnen en gaat de aandacht naar de kinderen die binnenkomen en leest de leerkracht geen appjes tussendoor.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof en verzuim

Vanaf het vierde jaar mogen kinderen in Nederland naar de basisschool. Op de dag dat uw kind vijf jaar wordt, treedt de leerplichtwet in werking en moet uw kind bij een wettelijk erkende onderwijsinstelling ingeschreven zijn. Vanaf dat moment mag uw kind dus niet zomaar van school verzuimen.

Bij de verlofaanvraag dient een kopie te worden toegevoegd van een uitnodiging indien het gaat om trouwerijen, jubilea, afscheid. In de wet zijn de verlofgronden geformuleerd. De directeur is verplicht zich aan die wet te houden en zal alleen verlof verlenen als de wet daarvoor grond biedt.

Ook is de directeur verplicht de leerplichtambtenaar op de hoogte te stellen wanneer een leerling zonder geldige verlofredenen afwezig is. Verlofaanvraagformulieren zijn te verkrijgen op school en via de website. Indien een leerling niet op school verschijnt, moet de school actie ondernemen. Wij volgen hierin het beleid van de onderwijsinspectie.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Binnen onze school hebben we een toelatingsbeleid vastgesteld. Dit beleid komt er in het kort op neer, dat we op school plaats hebben voor kinderen van wie wij de inschatting maken dat we ze kunnen helpen en begeleiden in hun ontwikkeling. In de praktijk blijkt dit een grote groep te zijn. Uitgangspunt

bij toelating is dat we de zorg die kinderen nodig hebben, te allen tijde willen kunnen bieden. Deze verplichting hebben we aan onze leerlingen en u, maar ook aan onszelf. Als er een kind bij ons aangemeld wordt waaraan we helaas de zorg niet kunnen bieden die het nodig heeft zullen we er alles aan doen ervoor te zorgen dat het kind op een passende school een plek krijgt. Dit geldt voor kinderen die 4 jaar worden.

Wanneer u uw kind heeft aangemeld op de Keijzerschool, wordt u rond de leeftijd van 3,5 jaar van uw kind op school uitgenodigd voor intakegesprek om de onderwijsbehoefte van uw kind goed in kaart te brengen.

De toekomstige leerkracht van uw kind zal, ongeveer twee maanden voor de vierde verjaardag, contact met u opnemen om een afspraak te maken. U krijgt dan een uitnodiging om op school te komen. Zo kunnen uw kind, u en de groepsleerkracht kennis maken met elkaar. Bij dit bezoek spreken we af wanneer uw kind een aantal dagdelen komt wennen voor hij of zij vier jaar wordt. Als uw kind in de laatste maand van het schooljaar vier jaar wordt, in de zomervakantie of net daarna, overleggen we met u over de wendagen en de start van uw kind op onze school.

Meerlingenbeleid

In groep 1/2 kunnen ouders de keuze maken om tweeling al dan niet bij elkaar in eenzelfde groep te laten plaatsen. Vanaf groep 3 zal een tweeling, indien de situatie mogelijk is, in verschillende groepen worden geplaatst om de eigen identiteit onafhankelijk van de ander te laten ontwikkelen. Indien er slechts één groep van een leerjaar is dan blijft de tweeling bij elkaar.

4.5 Op tijd in de klas

Op de Keijzerschool hechten we veel waarde aan het op tijd kunnen beginnen met de les. De schooldeur gaat elke ochtend om 8.20 uur open, zodat uw kind de tijd heeft om zich voor te bereiden op de schooldag. We starten op de Keijzerschool de les om 8.30 uur, de kinderen behoren dan in de klas te zijn, zodat de leerkracht kan beginnen met de les.

Als u na die tijd uw kind naar school brengt, dan vragen we u uw kind bij de voordeur afzetten en niet zelf mee naar binnen te gaan. Dat vertraagt de start van de les.

De meeste kinderen van de groepen 6 t/m 8 komen zelfstandig naar school en ook bij hen gebeurt het wel eens dat ze te laat de klas in komen. In het team hebben we besproken dat we telaarcomers van de groepen 6 t/m 8 de tijd na schooltijd laten inhalen en dan x drie (5 minuten te laat in de klas wordt 15 minuten inhalen). Te laat in de klas komen is een vorm van ongeoorloofd verzuim. Het te-laat-komen wordt ook in het administratiesysteem van Parnassys gezet. Bij te vaak te-laat-komen (>3 keer in een maand) volgt een gesprek met de leerkracht over het ongeoorloofd verzuim. Mocht dit niet het gewenste resultaat hebben, dan volgt een gesprek met de directie. Uiteindelijk kan dit een melding worden naar de afdeling leerplicht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Schoolambities en referentieniveaus

De school heeft haar leerlingenpopulatie onderzocht en op basis daarvan, samen met de schoolanalyses, haar ambities vastgesteld. Wij hebben onze schoolambitie op dit moment vastgesteld op het landelijk gemiddelde. De snelle groei van de school en de daardoor veranderende schoolpopulatie, vraagt om een jaarlijkse herijking van de schoolambitie. De verwachting is dat de schoolambitie boven het landelijk gemiddelde zal worden vastgelegd.

De referentieniveaus

Nederlandse taal en rekenen zijn richtlijnen die de overheid heeft opgesteld voor het niveau van het taal- en rekenonderwijs. De referentieniveaus zijn ontwikkeld om de prestaties van leerlingen op het gebied van taal en rekenen te verbeteren. Ze omschrijven wat leerlingen moeten kennen en kunnen op bepaalde momenten in hun schoolloopbaan. Alle richtlijnen samen vormen het referentiekader voor taal en rekenen.

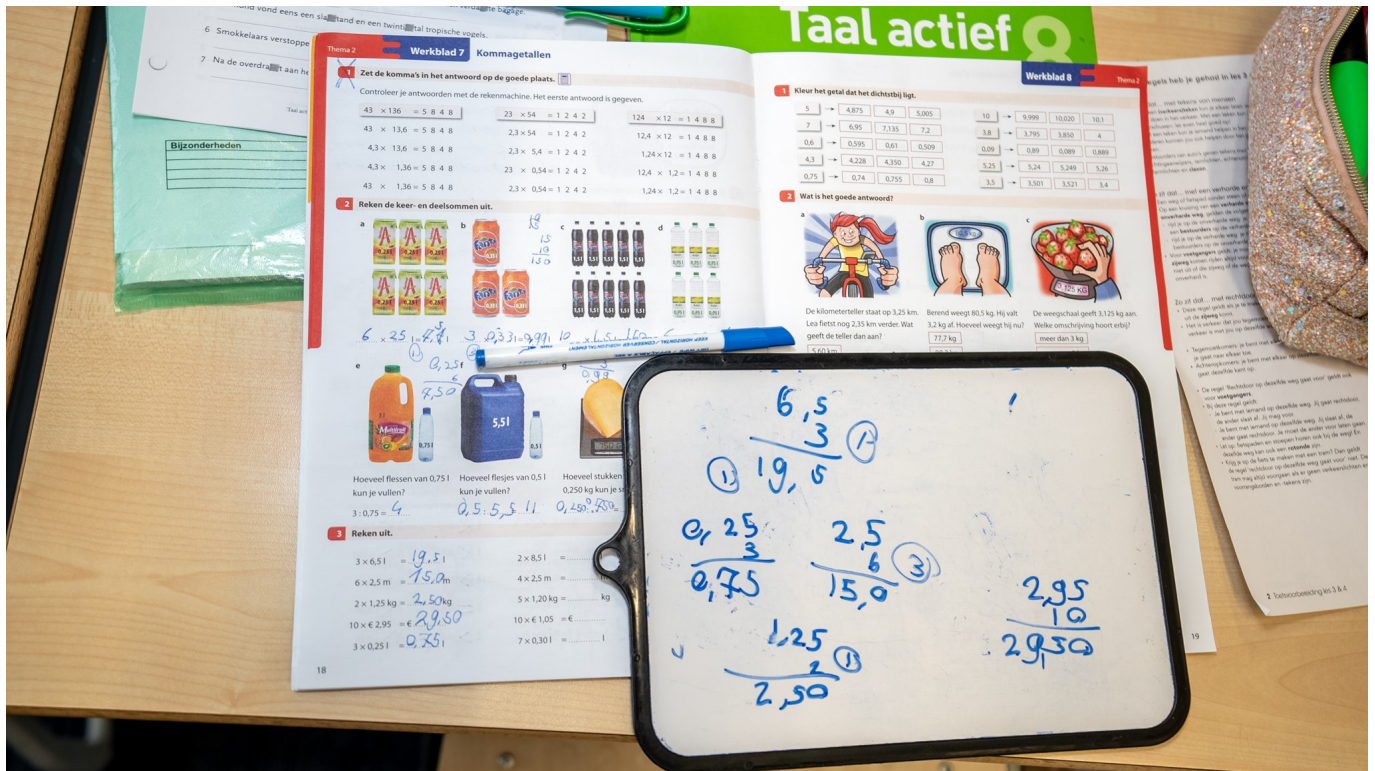
Voor taal en rekenen zijn in 2011 doelen ingevoerd waar alle kinderen op de basisschool aan moeten voldoen. Hierdoor is de aansluiting naar het voortgezet onderwijs beter vast te stellen.

In schooljaar 2021-2022 zijn de schoolambities op de referentieniveaus als volgt vastgesteld:

Vakgebied	schoolambitie 1F	schoolambitie 1S/2F
Lezen	96%	60,2%
Taalverzorging	96%	60,2%
Rekenen	96%	60,2%

In schooljaar 2022-2023 zullen deze opnieuw worden vastgesteld.

Ieder half jaar worden de cito LVS-toetsen afgenomen voor de hoofdvakken rekenen, lezen, begrijpend lezen en spelling. De toetsgegevens worden door de groepsleerkracht geanalyseerd en gebruikt om eventuele hiaten te signaleren en zijn/haar aanpak te evalueren. De intern begeleider verwerkt de groepsresultaten ieder half jaar in trendanalyses. Wij vinden de resultaten waardevol om als objectief meetinstrument te gebruiken en er leerdoelen uit te formuleren. Deze leerdoelen kunnen op groepsniveau en op schoolniveau worden opgesteld, zodat ook op dat niveau het onderwijs kan worden aangepast als dat nodig blijkt.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

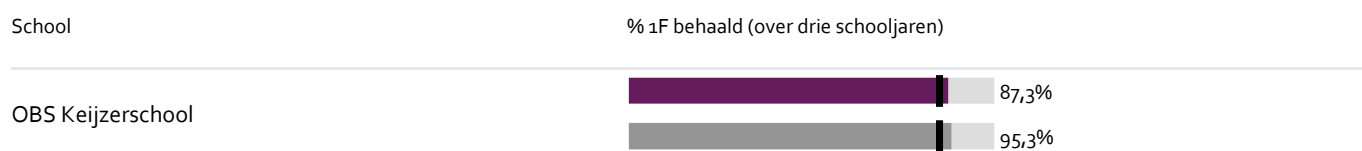
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

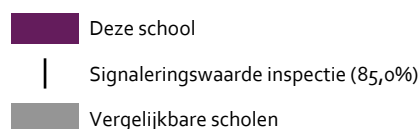
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

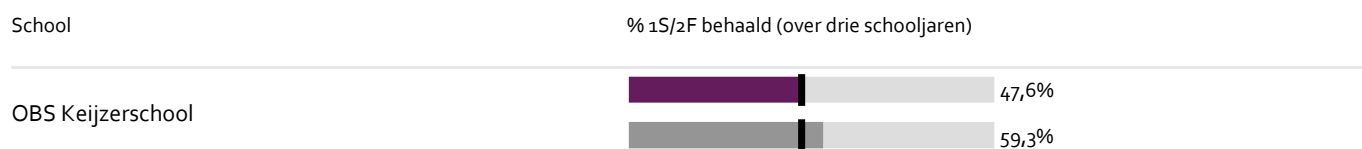
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



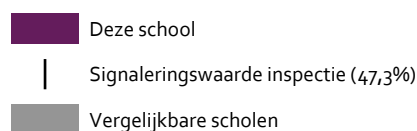
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?




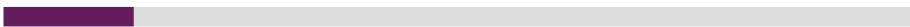

Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



vmbo-b / vmbo-k		14,3%
vmbo-(g)t		14,3%
vmbo-(g)t / havo		57,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

betrokkenheid

verantwoordelijkheid

zelfstandigheid

Sociale veiligheid

Kinderen leren en ontwikkelen op de Keijzerschool competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit noemen wij het sociaal emotioneel leren. We gebruiken hiervoor het lesprogramma van Kwink.

Vaardigheden die daarbij worden aangeleerd zijn: samenwerken, conflicten oplossen, inleven en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

We besteden ook veel aandacht aan omgangsvormen en gedragsregels. We werken met een gedragsprotocol, waarin afspraken en procedures zijn vastgelegd die ertoe moeten bijdragen dat het positieve klimaat op school behouden blijft.

We hebben een specialist die het team begeleidt en enthousiasmeert op het gebied van sociaal emotioneel leren. Zij is tevens ons aanspreekpunt tegen pesten en coördinator anti-pestbeleid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op OBS Keijzerschool wordt in alle groepen gewerkt met het lesprogramma van Kwink. Het is een programma dat de sociaal- emotionele competenties stimuleert bij kinderen en bijdraagt aan een veilige leer- en leefomgeving. Zie ook hoofdstuk 1.2 (p. 4 en 5).

De vijf competenties die aan de orde komen, zijn:

Besef hebben van jezelf

- Kunnen inschatten van je eigen gevoelens
- Kennis hebben van je interesses, waarden en kracht
- Een gezond zelfvertrouwen

Besef hebben van de ander

- Empathie
- Perspectief nemen
- Verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen
- Sociale signalen kunnen oppakken en interpreteren

Keuzes kunnen maken

- Weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
- Bijdragen aan een positief klimaat in je school
- Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag

Zelfmanagement

- Impulscontrole bij stressvolle situaties
- Omgaan met heftige emoties
- Doelgericht gedrag

Relaties kunnen hanteren

- Relaties aangaan gebaseerd op samenwerking
- Sociale druk weerstaan
- Conflicten oplossen

Door elkaar te leren kennen en met elkaar samen te werken wordt pestgedrag voorkomen. Indien pestgedrag wordt gesignaleerd wordt er direct door de leerkracht opgetreden, door pester en gepeste bij elkaar te brengen en afspraken te maken over het stoppen van het gedrag. Indien dit niet lukt wordt dit overgedragen aan de pestcoördinator. Zij maakt opnieuw afspraken en informeert de ouders van de betreffende leerlingen. Op deze wijze wordt het naleven van de gemaakte afspraken nauwlettend gevolgd.

6 Schooltijden en opvang


OBS Keijzerschool heeft sinds het schooljaar 2021-2022 een continuooster. Alle kinderen blijven tussen de middag op school en hebben dan een kleine pauze tussen de middag.

De woensdag is een korte dag tot 12 uur; alle kinderen gaan dan naar huis of opvang.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-

 Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Gro-Up \(voorheen IJsselkids\)](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Gro-Up](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Gro-Up](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De voor- en naschoolse opvang wordt georganiseerd door kinderopvang Gro-Up (voorheen IJsselkids).

De school verzorgt zelf de tussenschoolse opvang (TSO). Daar wordt een vrijwillige TSO-bijdrage voor gevraagd van €60,- per leerling per schooljaar. Deze bijdrage wordt gebruikt om de TSO-vrijwilligers een vergoeding te geven voor het toezicht houden tijdens de TSO.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Studiedag-1	16 november 2022	
Studiedag-2	23 december 2022	
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Studiedag-3	23 februari 2023	
Extra vrije dag	24 februari 2023	
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Studiedag- SGH	03 april 2023	
Paasvakantie	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie- incl. Koningsdag	24 april 2023	28 april 2023

Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaartsdag en de vrijdag	18 mei 2023	19 mei 2023
2e Pinksterdag	29 mei 2023	
Studiedag-4	13 juni 2023	
Zomervakantie	08 juli 2023	20 augustus 2023

Vakantierooster 2022-2023

Op alle basisscholen geldt een verplichte onderwijstijd van 7.520 uur, verdeeld over acht schooljaren. Dit betekent dat de kinderen gemiddeld per schooljaar 940 uren onderwijs krijgen.

Vanwege een wijziging in schooltijden hanteren we op OBS Keijzerschool de komende drie schooljaren een onderwijstijd van 960 uur aan, zodat aan het totaal van 7.520 uur kan worden voldaan.

Het bovenstaande vakantierooster is met instemming van de medezeggenschapsraad tot stand gekomen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	ma-di-do.	Op afspraak
Directeur	ma-di-do-vr.	Op afspraak

