



SCHOOLPLAN 2020-2024

ONZE DOELEN EN AMBITIES
VOOR DE PERIODE 2020-2024

1 KWALITEITSKAARTEN

2 BEREDENEERD AANBOD

4 DIDACTISCH HANDELEN

3 PEDAGOGISCH HANDELEN - KWINK

5 ZORGSTRUCTUUR

7 COMMUNICATIE MET OUDERS

6 TOEKOMSTGERICHT ONDERWIJS

8 GEZONDE SCHOOL

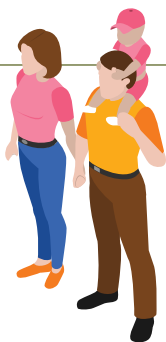
10 SCHOOLTIJDEN

9 ENGELS



Met elkaar zijn wij obs Keijzerschool, waar wij samen leven, leren en werken!

INHOUDSOPGAVE



INLEIDING

Gegevens school en bestuur	4
Totstandkoming schoolplan	4
1. SCHOLENGROEP HOLLAND	
1.1 De missie van Scholengroep Holland	6
1.2 Motto van Scholengroep Holland	6
1.3 De ambities van de Scholengroep Holland	6
2. DE OPDRACHT VAN ONZE SCHOOL	
2.1 Inleiding	7
2.2 Een korte typering van onze school	7
2.3 Onze identiteit	7
2.4 Onze missie en visie	8
2.5 Het team	8
2.6 De leerlingenpopulatie en leerlingenprognose	8
2.7 Interne en externe analyse	9
2.8 Vertaling van onze visie naar een kwalitatief doel voor 2020-2024	10
2.9 Kwantitatieve doelen	10
2.10 Strategieën	12
2.11 Meetpunten	13
2.12. Ons schoolplan op 1 A4	16
3. ONDERWIJSKUNDIG BELEID	
3.1 Inleiding	17
3.2 Afspraken omtrent lesgeven	17
3.2.1 Onderwijs aan het jonge kind	17
3.2.2 Onderwijs vanaf groep 3	18
3.3 Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs	18
3.3.1. Doorlopende leerlijn (OP1)	18
3.3.2. Burgerschapsonderwijs (OR2)	19
3.3.3. Ontwikkeling in beeld (OP2)	20
3.3.4. Onderwijstijd	21
3.3.5. Anderstaligen (OP1)	22
3.4 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)	22
3.5. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)	25
3.5.1 De zorgleerlingen	25
3.5.2 Basisondersteuning	25
3.5.3 Extra ondersteuning	26
3.5.4 Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)	26
3.5.5 Rol intern begeleider	26
3.6. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen	27
3.7. Veiligheid (SK1)	27
3.7.1 Preventiemaatregelen	28
3.7.2 Afstemming met stakeholders buiten school	28
3.8. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)	28
3.8.1 Gedragsregels voor leraren en leerlingen	28
3.8.2 Betrokkenheid van leerlingen bij een positief schoolklimaat	28
3.8.3 Taakspel	29
3.9 Didactisch handelen (OP3)	29
3.9.1 Effectieve instructie	29
3.9.2 Zelfstandig werken en de Taak	29

4. PERSONEELSBELEID	
4.1. Inleiding	30
4.2 De schoolleiding	30
4.3 Professionalisering	31
4.3.1 Professionele cultuur	31
4.3.2 Kwaliteit onderwijspersoneel	31
4.3.3 Bevoegd en bekwaam personeel	31
4.3.4 Deskundigheidsbevordering	32
5. KWALITEITSZORG	
5.1. Inleiding	33
5.2 Kwaliteitszorg op obs Keijzerschool	33
5.3 Zicht op onderwijskwaliteit	34
5.3.1 Hulpmiddelen	34
5.4 Het verbeteren van de onderwijskwaliteit	35
5.5 Schoolplancyclus	35
5.6 Jaarplancyclus	35
6. SPONSORING	36
TOT SLOT	37
BIJLAGEN	38

INLEIDING



Voor u ligt het schoolplan van obs Keijzerschool. Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2020-2024. Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in **hoofdstuk 1**. **Hoofdstuk 2** gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2020-2024. Dit hoofdstuk is vertaald naar een 'schoolplan op 1 A4', dat ons helpt om onze richting en focus scherp te houden. Dit plan is terug te vinden als bijlage. In **hoofdstuk 3** beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de inspectie heeft gesteld. **Hoofdstuk 4** beschrijft ons personeelsbeleid. Onze kwaliteitszorg wordt beschreven in **hoofdstuk 5**.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Gegevens school en bestuur

School	Obs Keijzerschool
Brin-nummer	08FS
Directeur	Wendy Hellemons
Adres	Windvaan 4, Moerkapelle
Telefoon	079-5931788
E-mailadres	directie@keijzerschool.nl
Website	www.keijzerschool.nl
Bestuur	Scholengroep Holland
Bezoekadres	Eerste Tochtweg 11c, Nieuwerkerk a/d IJssel
Telefoon	0180-399673

Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met team en (MR)ouders tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen;

SWOT-analyse

In de periode maart t/m mei 2020 is er een SWOT-analyse gemaakt door verschillende partijen. Tijdens deze analyse zijn de sterkten en zwakten van de school in kaart gebracht en de kansen en bedreigingen van de school omschreven.

Herijken van onze missie en visie

In oktober en november 2020 hebben wij met het gehele team onder begeleiding van OnderwijsAdvies onze missie en visie herijkt en hebben wij onze ambities voor de toekomst vastgesteld.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens;

- » De evaluatie van het schoolplan 2016-2020
- » Het meest recente inspectierapport
- » Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers
- » De jaarlijkse evaluaties van de jaarplannen
- » Het rapport van de begeleide zelfevaluatie in november 2018
- » Analyses van de opbrengsten

De analyse van deze gegevens, samen met onze missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door een jaarverslag.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2020-2024 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school;

- » Integraal personeelsbeleidsplan (in wording)
- » Schoolgids
- » Schoolondersteuningsprofiel
- » Ondersteuningsplan samenwerkingsverband
- » Jaarverslag 2019-2020
- » Jaarplan 2020-2021 (vervolg focusdoelen vanuit het veranderplan)
- » Kwaliteitskaarten


Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. 01-12-2020

Wendy Hellemons,


..... directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 02-12-2020


..... voorzitter van de MR.
E.A. Kor-Matze

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. 18-12-20

L.O. 
..... Voorzitter van het bestuur van ...SGH
AK van Vuuren

1

SCHOLENGROEP HOLLAND



Stichting Scholengroep Holland bestaat uit 13 openbare scholen in de gemeenten Lansingerland, Pijnacker-Nootdorp en Zuidplas. Binnen gezamenlijke kaders geeft iedere school vorm en uitvoering aan het onderwijs afgestemd op de eigen populatie vanuit een onderbouwde visie.

1.1 De missie van Scholengroep Holland

Vanuit ons openbare karakter, vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting, geven we iedere leerling de beste en eerlijke kansen om met plezier te leren, zijn dromen waar te maken en bij te dragen aan een inclusieve samenleving en een beter milieu.

1.2 Motto van Scholengroep Holland

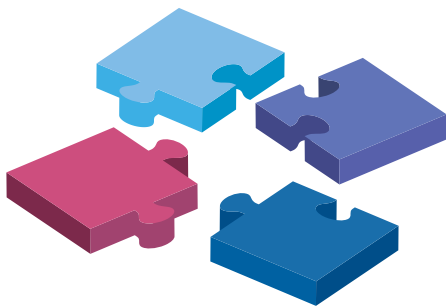
Eerlijke kansen voor ieder kind.

1.3 De ambities van de Scholengroep Holland

- I. Wij bieden een hoge onderwijskwaliteit
- II. Wij bieden goed werkgeverschap en stellen de leerkracht centraal
- III. Wij versterken onze samenwerking met andere organisaties
- IV. Wij zijn een goed georganiseerde scholengroep.

Voor meer informatie betreft de visie van Scholengroep Holland en de manier waarop wij samenwerken om bovenstaande vorm te geven, verwijzen wij naar ons strategisch beleidsplan 2020-2023.

De uitgangspunten van Scholengroep Holland zijn kaderstellend voor het op te stellen schoolplan van onze school.



2

DE OPDRACHT VAN DE SCHOOL



2.1 Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusie die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze organisatie uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst. Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar. In oktober 2020 hebben wij onze visie en missie herijkt en vastgelegd. Hieruit hebben wij onze keuzes gemaakt hoe wij ons onderwijs de komende jaren vorm willen geven.

2.2 Een korte typering van onze school

Obs Keijzerschool is een van de dertien scholen van Scholengroep Holland. In het schooljaar 2018-2019 is obs Keijzerschool verhuisd naar het nieuwe gebouw, De Brede School Moerkapelle, in het nieuwe gedeelte van Moerkapelle. Obs Keijzerschool is een school die aan het groeien is. Vrijwel alle leerlingen komen uit Moerkapelle. Door de bouw van de nieuwe wijk komen veel nieuwe gezinnen uit omliggende gemeenten. De nieuwbouwwijk is nog verder in aanbouw. Dit betekent dat het leerlingenaantal de komende jaren nog zal toenemen.

2.3 Onze identiteit

Obs Keijzerschool is een openbare school.

- » Wij maken geen onderscheid naar godsdienst of levensovertuiging.
- » Wij schenken aandacht aan de verschillende religies en levensbeschouwingen en de uiteenlopende denkbeelden en meningen.
- » Wij leren kinderen om te gaan met verschillen en respect te hebben voor elkaar. Ook als mensen een andere mening of levensovertuiging hebben.

Vrijheid van meningsuiting is een groot goed, maar het mag niet zo zijn dat een ander zich daardoor minderwaardig of gediscrimineerd voelt. Als een kind zich welkom voelt en weet “dat je mag zijn wie je bent”, is de basis voor ontwikkelen gelegd.



2.4 Onze missie en visie

Met elkaar zijn wij obs Keijzerschool; waar wij samen leven, leren en werken!

» MISSIE

Obs Keijzerschool is een openbare basisschool; een fijne school waar je mag zijn wie je bent, ongeacht je achtergrond. We zien het als onze taak je voor te bereiden op je plek in de (toekomstige) maatschappij. Wij stimuleren je samen te werken en te leren, je zelfstandigheid te verhogen, verantwoordelijkheid te nemen en betrokken te zijn. We zijn trots als je met plezier terug kunt kijken op een basisschooltijd waar je veel geleerd hebt en uitstroomt naar een passende plek in het vervolgonderwijs.

» VISIE

Welkom op obs Keijzerschool; een school waar je gezien wordt en met plezier leert. Hier kun je je in een fijne omgeving ontwikkelen tot de beste versie van jezelf. Vanuit onze kernwaarden; samen, betrokken en vertrouwen zorgen wij met elkaar voor een fijne school met goed onderwijs. Goed onderwijs betekent voor ons dat wij ambitieuze doelen stellen van wat je op school gaat leren en aansluiten bij wat jij nodig hebt. Zo gebruiken wij bijvoorbeeld coöperatieve werkvormen tijdens de lessen om aan de verschillen tussen leerlingen tegemoet te komen. Hiermee zorgen wij dat je actief en betrokken bent tijdens de les en leren wij je om samen te leren en te werken. Naast de belangrijke basiskennis, zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie, bieden wij een breed onderwijsaanbod. We hebben aandacht voor je sociaal-emotionele ontwikkeling. Want pas als je je veilig en prettig voelt, kun je je optimaal ontwikkelen. Daarnaast vinden we de creatieve, culturele en (gezonde) lichamelijke ontwikkeling belangrijk, zodat je (21e eeuwse) vaardigheden leert die belangrijk zijn in de maatschappij van nu én de toekomst. Deze vaardigheden ontwikkel je in je eigen groep of met leerlingen uit een andere groep en je werkt aan doelen waarbij verschillende vakgebieden samen komen in rijke opdrachten. Dit doen wij natuurlijk niet alleen. Een goede samenwerking tussen school en jouw ouders vinden wij hierin onmisbaar want;

Met elkaar zijn wij obs Keijzerschool; waar wij samen leven, leren en werken!

2.5 Het team

Het team van obs Keijzerschool bestaat uit de directie, leerkrachten, intern begeleiders, en het onderwijsondersteunend personeel. Doordat de school een sterke groei doormaakt, wordt ook het aantal personeelsleden ieder jaar groter. Wij bieden stagiaires van de Pabo en de opleiding tot onderwijsassistent(e) graag een plek aan binnen onze school om het vak te leren. De directie heeft regelmatig overleg met collega-directeuren en de bestuurder van Scholengroep Holland.

2.6 De leerlingenpopulatie en leerlingenprognose

Vrijwel alle leerlingen van obs Keijzerschool wonen in Moerkapelle. De achtergrond van de leerlingen is gemêleerd en varieert van kinderen van hoogopgeleide ouders tot laagopgeleide ouders en kinderen met verschillende afkomst waarbij Nederlands de tweede taal is.

In de NCO-rapportage van 2020 (Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek, oktober 2020) kunnen we zien dat wij een schoolweging hebben van 30.61, dit is het gemiddelde van Nederland, maar met een spreiding van 6,62 (de schaal loopt van 3 tot 9). Op schoolniveau kan hierover worden gezegd dat de landelijke basisaanpak enigszins passend is op de middenmoot van de leerlingenpopulatie. Gezien het spreidingsgetal is de leerlingenpopulatie vrij heterogeen. Dit betekent dat er grote verschillen tussen de leerlingen is, waarbij differentiatie in de klas van belang is.

Op 1 oktober 2020 heeft de Keijzerschool 152 leerlingen. Volgens de prognoses zal obs Keijzerschool de komende jaren blijven groeien en zal er gebruik worden gemaakt van semipermanente huisvesting om alle groepen te kunnen huisvesten.

2.7 Interne en externe analyse

Uit de SWOT-analyse komen deze belangrijkste factoren naar voren;

Sterkten	Zwakten
Betrokkenen geven aan dat er nu een fijn pedagogisch klimaat heerst in de school.	De afgelopen jaren heeft de school meerdere wisselingen in team en aansturing gehad. Hierdoor is de basiskwaliteit onder druk komen te staan.
De hoge betrokkenheid van medewerkers en ouders bij de school, "kleine-school-gevoel".	De kwetsbaarheid van een relatief kleine school (personeel en huisvesting).
Er is een groepsoverstijgend lesaanbod, dit krijgt vorm in het Keijzerrondje.	De huidige communicatiekanalen tussen ouders en school zijn niet optimaal.
De school is onderdeel van een scholengroep, dit biedt mogelijkheden in samenwerking en ondersteuning.	Het aanbod ICT/ toekomstgericht onderwijs is weinig vernieuwend en er missen doorlopende leerlijnen door de school.
Kansen	Bedreigingen
Optimaliseren van de samenwerking en uitwisseling met bestuur, collega-scholen en andere stakeholders.	De school is aan het groeien, waardoor er minimale nevenruimten zijn in het gebouw en er nieuwe huisvesting nodig is.
Profilering van de school in Moerkapelle.	Door de groei kan het "kleine-school-gevoel" verdwijnen.
Meer toekomstgericht onderwijs aanbieden; zoals digitale geletterdheid.	In Moerkapelle is een andere grote school onze concurrent.
We zijn een groeiende school; dit biedt meer (financiële) ruimte waardoor bijvoorbeeld expertise binnen de school beter kan worden ingezet en benut.	De krapte op de arbeidsmarkt is een bedreiging voor het behouden van de kwaliteit op de school, zeker in een groeisituatie waar nieuwe medewerkers moeten worden aangetrokken.

Naar aanleiding van de begeleide zelfevaluatie in november 2018 is er een verbeterplan opgesteld. Er is sinds schooljaar 2019-2020 onder andere sterk ingezet op het verbeteren van een veilig pedagogisch klimaat. Een veilig pedagogisch klimaat zien wij als de basis voor het leren. De betrokkenheid van leerlingen, medewerkers en ouders is hierin essentieel. We zien het dan ook als een meerwaarde dat leerlingen, ouders en medewerkers elkaar (leren) kennen en er ruimte is voor samenwerking. Hier ligt een kans voor de school om de huidige werkwijze op school, zoals het coöperatief werken en het Keijzerrondje, verder uit te diepen.

De huidige groei biedt de school meer financiële ruimte en mogelijkheden voor de inzet van expertise van de medewerkers. Tegelijkertijd vormt de huisvesting een bedreiging voor de mogelijkheden binnen de school en kan krapte op de arbeidsmarkt een risico zijn bij de uitbreiding van het personeelsbestand.

2.8 Vertaling van onze visie naar een kwalitatief doel voor 2020-2024

Onze visie en missie geeft richting aan alles wat wij doen en de keuzes die wij maken. We focussen ons op de volgende ontwikkelingen in de periode 2020-2024;

1. Het borgen van de (al ingezette) kwaliteitsverbetering en onze werkwijzen. Dit doen wij mede door de afspraken vast te leggen in kwaliteitskaarten.
2. Beredeneerd aanbod voor onze 4 t/m 6 jarigen versterken en borgen. Er is een doorlopende lijn naar groep 3.
3. Het borgen van ons veilige pedagogisch klimaat waarbij onze nieuwe SEO-methode Kwink wordt geïmplementeerd en ondersteunend is aan het handelen van alle medewerkers in de school. In de school spreken we hierin dezelfde taal.
4. Het versterken van het didactisch handelen op verschillende vakgebieden. Er is een duidelijke lijn zichtbaar in het didactisch handelen van de leerkrachten. Hiervoor gebruiken wij het ADI-model en coöperatieve werkvormen. Het lesdoel is leidend voor de les, de leerkracht maakt beredeneerde keuzes in het lesaanbod en hoe het lesaanbod wordt verwerkt. Om dit goed te kunnen doen moeten de leerkrachten kennis hebben van de leerlijnen.
5. De zorgstructuur is helder en draagt bij aan ons onderwijs, dit doen wij via de PDCA-cyclus. We hebben op schoolniveau, groepsniveau en op leerlingniveau zicht op onze leerlingen. Analyses van de opbrengsten en het (leerkracht) handelen zijn hiervan een onderdeel. De handelingsadviezen zijn vervolgens terug te zien in het handelen van de leerkracht in de klas. Dit wordt beschreven in een kwaliteitszorgdocument.
6. Wij bereiden onze kinderen voor op de (toekomstige) maatschappij en passen ons onderwijs hierop aan; we hebben aandacht voor burgerschapsontwikkeling, ICT en eigenaarschap. Dit geven wij onder andere vorm door vak- en groepsoverstijgend werken.
7. De communicatie tussen school en ouders stroomlijnen en optimaliseren.
8. Mede gelet op haar verantwoordelijkheden binnen de maatschappij, heeft de school een voorbeeldfunctie. Obs Keijzerschool zal daarom de voorbereidingen treffen om toe te werken naar een predicaat "Gezonde School" op tenminste één gebied.
9. Wij geven Engels vanaf gr 5. We maken een onderbouwde keuze vanaf welke groep wij Engels willen aanbieden.
10. Wij onderzoeken andere onderwijstijden die ondersteunend zijn aan het primaire proces; uitgangspunt hierbij is dat het lestijdenmodel rust en regelmaat biedt voor leerlingen, ouders en medewerkers. De samenwerking met kinderopvangorganisaties wordt als meerwaarde gezien en wordt opgezocht.

2.9 Kwantitatieve doelen

Hoe gaan we dit doen en wat leveren we dan op?

1. De kwaliteitsverbetering versterken we door afspraken vast te leggen in kwaliteitskaarten en beleidsplannen. We doorlopen continu de PDCA-cyclus. De kwaliteitskaarten bevatten alle afspraken op een specifiek gebied. De verantwoordelijkheid voor het opstellen en continueren van de werkwijze ligt bij de specifieke specialisten van de school. De specialisten gebruiken hun kennis en expertise om hun collega's te ondersteunen en te coachen op hun vakgebied.
2. Het beredeneerd aanbod heeft onder leiding van een onderwijsadviseur een start gemaakt in schooljaar 2019-2020. Dit begeleide traject wordt in schooljaar 2020-2021 doorgezet. De visie op het jonge kind is vastgesteld, net als de werkwijze in de groepen, waarbij we BOSOS gebruiken als observatiesysteem. De komende jaren moet deze werkwijze worden uitgediept en geborgd, waarbij spelbegeleiding door de leerkracht, het thematisch aanbieden en vastleggen van de doelen en het werken in verschillende (instructie)kringen de focus heeft. De samenwerking met groep 3 wordt opgezocht zodat er een vloeiende overgang is tussen groep 2 en groep 3. Door deze werkwijze starten de leerlingen met een goede basis in groep 3 en voor de verdere schoolcarrière. Binnen de school is een coördinator aangesteld.

3. De methode Kwink wordt in schooljaar 2020-2021 geïmplementeerd en daarna geborgd. De interne Kwink-coach stuurt de werkgroep aan en zorgt voor de doorgaande lijn binnen de school; alle leerlingen en medewerkers spreken dezelfde taal. Wij zien het belang van de betrokkenheid van ouders hierin en betrekken ouders daarom bij onze werkwijze. Resultaat is dat onze school een veilig pedagogisch klimaat heeft en waar leerlingen zich veilig voelen. Deze resultaten zien wij terug in de veiligheidsmonitor. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt twee keer per jaar gemonitord en geanalyseerd met behulp van ZIENI. Vervolgens worden er adviezen en interventies gepleegd op leerling- groeps- en schoolniveau.
4. Wij vinden het belangrijk dat er een doorgaande lijn te zien is in ons didactisch handelen en dat de leerkrachten kennis hebben van de doelen en leerlijnen. Wij werken volgens het ADI-model. Wij streven naar hoge betrokkenheid van de leerlingen; wij maken gebruik van activerende en coöperatieve werkvormen. Wij werken aan de kwaliteit van onze instructies en kunnen ons handelen en lesaanbod aanpassen aan de behoeften van onze leerlingen; zowel voor leerlingen die meer instructie nodig hebben als voor leerlingen die juist meer uitdaging nodig hebben. Dit resulteert in goede opbrengsten in de groep waaraan wordt toegekomen aan de onderwijs-behoeften van onze leerlingen.
5. Leerkrachten analyseren de opbrengsten (sociaal-emotioneel en cognitief) op leerling- en groepsniveau volgens de OHGW-cyclus en passen hun handelen in de klas daarop aan. De zorgstructuur is vormgegeven volgens de PDCA-cyclus, zo wordt er continu gewerkt aan verbetering. Op schoolniveau analyseren wij onze schoolopbrengsten ook op sociaal- emotioneel en cognitief niveau. Dit wordt met het team gedeeld en hierop worden, indien, nodig interventies opgesteld. Wij stellen onze ambities vast op basis van onze opbrengsten en leerlingenpopulatie. We geven hierin blijk van hoge, maar realistische verwachtingen en de leerkrachten hebben kennis van de referentieniveaus.
6. Wij streven naar hoge betrokkenheid van onze leerlingen en willen toekomstgericht onderwijs aanbieden. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen, naast de basiskennis en vaardigheden, ook vaardigheden aanleren die belangrijk zijn voor hun plek in de (toekomstige) maatschappij. Dit doen wij door een groeps- en vakoverstijgend lesaanbod en meer eigenaarschap bij de leerlingen te stimuleren. We onderzoeken hoe wij dit aanbod in de school vorm kunnen geven en kunnen uitdiepen. ICT zien wij hierbij als ondersteunend, maar belangrijk middel.
7. De communicatie en contacten tussen school en ouders wordt geoptimaliseerd waardoor de communicatielijnen tussen ouders en school helder en overzichtelijk is voor alle betrokkenen.
8. Actief leren en gezond gedrag van onze leerlingen vinden wij belangrijk. Er is binnen de school een gecertificeerd specialist gezonde school opgeleid. Onder leiding van deze specialist werken wij toe naar een predicaat van de Gezonde School. Hiermee stimuleren wij gezond gedrag van onze leerlingen en is dit tevens een mogelijkheid om ons als school te kunnen onderscheiden in de wijk.
9. Op dit moment geven wij Engels vanaf groep 5. We onderzoeken de mogelijkheden en effecten op het uitstroomniveau bij het geven van Engelse les in de lagere groepen. Hierin maken wij een onderbouwde keuze.
10. In het schooljaar 2020-2021 oriënteren wij ons op een ander lesrooster. Uitgangspunt is dat het lesrooster ondersteunend moet zijn aan het primaire proces, het welzijn van leerlingen, medewerkers en ouders staat hierin voorop. Dit doen wij door met een stuurgroep onderzoek te doen naar verschillende modellen. In de stuurgroep zijn teamleden, ouders (vanuit de Ouder-Vereniging en Medezeggenschapsraad), directie en de kinderopvang vertegenwoordigd.

2.10 Strategieën

Onze strategieën geven de wegen aan welke we kiezen om ons punt op de horizon, het kwalitatief doel, te bereiken. Ze zijn onze routeplanner naar succes.

1. Kwaliteitskaarten en beleidsplannen	2022 zijn er voor alle basisvaardigheden kwaliteitskaarten opgesteld ter ondersteuning aan een eenduidige werkwijze binnen de school. Ook voor andere, praktische, onderdelen zullen er kwaliteitskaarten worden opgesteld, zodat de werkwijze op obs Keijzerschool voor alle medewerkers helder is. Met oog op een groeiende school is het van groot belang dat nieuwe medewerkers de werkwijze en afspraken na kunnen lezen.
2. Beredeneerd aanbod	In schooljaar 2019-2020 is de visie op het jonge kind vastgesteld. Eind schooljaar 2020-2021 is in kwaliteitskaarten beschreven hoe het beredeneerd aanbod er op obs Keijzerschool uitziet. Een coördinator beredeneerd aanbod is verantwoordelijk voor het borgen van de afspraken en werkwijze. Om de kwaliteit te waarborgen en expertise kunnen inzetten in het jonge kind is de ambitie een jonge kind specialist op te leiden binnen de school.
3. Pedagogisch handelen - Kwink	In het schooljaar 2020-2021 wordt de methode Kwink geïmplementeerd. In het starttraject worden wij begeleid door een onderwijsadviseur van OnderwijsAdvies. Intern zorgt de Kwink-coach voor het aansturen van de werkgroep. Er is een doorgaande lijn door de hele school en alle medewerkers handelen eenduidig en spreken dezelfde taal volgens de principes van Kwink. Ouders worden geïnformeerd en betrokken. Kwink kan een mogelijkheid zijn om ons als school te profileren binnen de wijk.
4. Didactisch handelen	Wij geven onze instructies volgens het ADI-model en met coöperatieve werkvormen. De didactisch coach ondersteunt de leerkrachten waar nodig en is verantwoordelijk voor de doorgaande lijn en de kwaliteit van de lessen binnen de school. Om de kwaliteit schoolbreed en individueel te verhogen worden er studiemomenten, observaties, collegiale consultaties en voorbereidingsmomenten ingepland. In het schooljaar 2020-2021 ligt de focus vooral op het didactisch handelen in ons reken- onderwijs en werkt de didactisch coach samen met de rekenspecialist. In de daaropvolgende jaren zullen de vakgebieden worden uitgebouwd.
5. Zorgstructuur	In schooljaar 2019-2020 zijn de onderwijsbehoeften van alle leerlingen in beeld gebracht en is er een start gemaakt om de leerlingenpopulatie in beeld te brengen. In schooljaar 2020-2021 wordt er een verdieping gemaakt in de leerlingenpopulatie. Hieruit worden onze hoge, maar realistische, ambities voor de school per vakgebied vastgesteld. In schooljaar 2019-2020 is het team gestart met het analyseren en reflecteren op hun eigen handelen volgens de OHGW-cyclus, waarbij er iedere tien weken wordt geanalyseerd; de lange en de korte cyclus. Er wordt niet alleen gekeken naar de opbrengsten vanuit Cito, maar ook naar de methodetoetsen, BOSOS, ZIEN! en de observaties van de leerkracht. Hieruit vloeien de groepsplannen die tweejaarlijks worden gemaakt, maar waarbij aanpassingen gedurende het jaar mogelijk zijn. In schooljaar 2020-2021 verdiepen wij ons door de plannen goed te evalueren en het handelen in de klas zichtbaar aan te passen. In schooljaar 2021-2022 zal de focus liggen op de kleine cyclus en kortere cyclus en hoe wij dit effectief kunnen vastleggen. Leerkrachten worden geschoold in kennis over referentieniveaus.
6. Toekomstgericht onderwijs	Wij oriënteren ons in schooljaar 2021-2022 op het uitbreiden van het vak- en groepsoverstijgend werken. Een mogelijkheid is hierbij het uitbreiden van thematisch werken vanuit de groepen 1/2. Wij hebben de ambitie groeps- en overstijgend onderwijs aan te bieden waarin we leren van en met elkaar. Wij hebben expliciet aandacht voor burgerschapsonderwijs. Wij werken op dit moment vakoverstijgend met het Keijzerrondje en jaarlijks in groep 3 vanaf januari met tutoren bij het lezen. In het schooljaar 2022-2023 maken wij beleid op het integreren van toekomstgerichte vaardigheden waarvan het belangrijk is dat onze leerlingen die leren (21e eeuwse vaardigheden). ICT-onderwijs en de middelen die het ICT-onderwijs biedt is hierbij ondersteunend.

7. Communicatie met ouders	In schooljaar 2020-2021 onderzoeken wij het gebruik van een ouderapp en proberen deze uit. Indien dit van meerwaarde is voor onze communicatie met ouders zullen wij dit inzetten vanaf schooljaar 2021-2022. We bekijken daarnaast de inzet en andere kanalen waarmee wij communiceren en maken afspraken over het gebruik.
8. Gezonde school	Wij vinden gezond gedrag van onze leerlingen belangrijk en stimuleren dit. Wij hebben aandacht voor actief en bewegend leren en streven naar bewegingsonderwijs door een gediplomeerd vakleerkracht voor alle groepen. Een gecertificeerde leerkracht doet onderzoek naar een predicaat van de Gezonde School, waarmee wij ons tevens als school profileren in wijk.
9. Engels	In schooljaar 2020-2021 starten we met Engels vanaf groep 5. Vanuit ouders en team is de wens om dit in lagere leerjaren aan te bieden. We onderzoeken welke meerwaarde en effect een vroeger aanbod heeft op het uitstroomniveau van de leerlingen. Specifiek de meerwaarde aan Engels aan het jonge kind.
10. Schooltijden	In het schooljaar 2020-2021 oriënteren wij ons op een ander lesrooster. Uitgangspunt is dat dit rooster ondersteunend moet zijn aan het primaire proces. Er wordt in schooljaar 2020-2021 onderzoek gedaan naar verschillende lesmodellen waarbij MR, ouders, team en de kinderopvang worden betrokken.

2.11 Meetpunten

Strategie	Meetpunten 2020-2021	Meetpunten 2021-2022	Meetpunten 2022-2023	Meetpunten 2023-2024
Kwaliteitskaarten en beleidsplannen	» OHGW, rekenen, didactisch handelen, zelfstandig werken, beredeneerd aanbod, HB, Taakspel	» Taal, spelling, begrijpend en technisch lezen, toetsen, Kwink	» Zaakvakken	» Gezonde school ICT, burgerschap
Beredeneerd aanbod	» Visie op het jonge kind » Evaluatie traject met onderwijsadviseur » Kwaliteitskaarten » Aanstellen coördinator	» Beleidsplan » Borging werkwijze -Vloeiende overgang van groep 2 naar 3	» Opleiding jonge kind specialist	
SEO: Kwink en Taakspel	» Kwink implementeren met starttraject » Aanstellen Kwink Coach » Opleiden nieuwe medewerkers Taakspel » Borgen Taakspel Kwaliteitskaart	» Ouderbetrokkenheid verhogen » Kwaliteitskaart Kwink	» Borging	
Didactisch handelen	» Focus op rekenen » Verstevigen doorgaande lijn ADI-lesmodel	» Focus op begrijpend lezen	» Focus op taal/spelling	» Focus op zaakvakken

Zorgstructuur	<ul style="list-style-type: none"> » Versterken analyse van opbrengsten en handelen » Leerlingenpopulatie in beeld, ambities vaststellen » Differentiatie uit groepsplannen zichtbaar in handelen leerkracht 	<ul style="list-style-type: none"> » Schoolbrede afspraken notatie kleine/ korte cyclus » Kennis van referentieniveaus 	<ul style="list-style-type: none"> » Vastleggen werkwijze korte cyclus » Eigenaarschap en betrokkenheid verhogen door oriëntatie op het leren zichtbaar maken 	<ul style="list-style-type: none"> » Leren zichtbaar maken in de leeromgeving
Toekomstgericht onderwijs/Gezonde School	<ul style="list-style-type: none"> » Borgen van aanbod en werkwijze Keijzerrondje (cultuur, creatief, cultuur, techniek en ICT) » Inzet iPads in kleutergroepen » Engels vanaf groep 5 	<ul style="list-style-type: none"> » Oriëntatie op uitbreiding en mogelijkheden (thematisch) groeps- en vakoverstijgend werken » Onderzoeken van een predicaat Gezonde School 	<ul style="list-style-type: none"> » Implementatie en verbreding vak- en groeps-overstijgend werken » Burgerschaps-onderwijs en ICT-onderwijs » Voorbereiding gezonde school predicaat 	<ul style="list-style-type: none"> » Beleidsplan burgerschaps-onderwijs en ICT-onderwijs. » Predicaat Gezonde School
Engels	<ul style="list-style-type: none"> » Engels vanaf groep 5 	<ul style="list-style-type: none"> » Onderzoek naar Engels aan het jonge kind » Engels vanaf groep 4 		
Communicatie met ouders	<ul style="list-style-type: none"> » Pilot Parro ouderapp in drie groepen 	<ul style="list-style-type: none"> » Inzet ouderapp » Afspraken communicatie intern en extern 		

In grote lijnen wordt er per jaar aan de volgende doelen gewerkt;

2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> » Starten met nieuwe SEO-methode Kwink, aanstellen Kwink-coach » Borging Taakspel; opleiding team afronden, nieuwe leerkrachten opleiden » Didactisch handelen; ADI-model als doorgaande lijn door de hele school, focus op rekenen. Observaties, collegiale consultaties en gezamenlijke lesvoorbereidingen » Zorgstructuur; OHGW-cyclus gehele cyclus doorlopen. Aandacht voor korte cyclus (10 weken) » Beredeneerd aanbod: Visie op het jonge kind, voorzetten traject en borging door maken van kwaliteitskaarten. Aanstellen van coördinator » Onderzoek naar het begrijpend lezen onderwijs » Start Engels vanaf groep 5 » Pilot ouderapp Parro in drie groepen » Oriëntatie andere schooltijden.
2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> » Doorgaande en vloeiende lijn van 2 naar 3 » Ouderbetrokkenheid en PR optimaliseren » Didactisch handelen met focus op begrijpend lezen » Opbrengsten begrijpend lezen behoeven aandacht, plan van aanpak en aanstellen lees coördinator » Onderzoek en oriëntatie op vak- en groepsoverstijgend werken » Verdiepen OHGW: kennis van referentieniveaus en expliciete aandacht voor de korte/ dagelijkse cyclus » Onderzoek predicaat Gezonde School » Engels vanaf groep 4 en onderzoek naar aanbod Engels aan het jonge kind.
2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> » Uitbreiding vak- en groepsoverstijgend werken (bij keuze nieuwe methode/ leerlijn, deze implementeren) » Beleid op burgerschapsontwikkeling en ICT-onderwijs · OHGW: Vastlegging korte/ dagelijkse cyclus » Oriëntatie op leren zichtbaar maken in de groep » Didactisch handelen met focus op nieuw vak » Voorbereiding predicaat Gezonde School » Borging Kwink en Taakspel.
2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> » Didactisch handelen met focus op een nieuw vak » OHGW: doelen zichtbaar maken, eigenaarschap van de leerlingen verhogen » Een predicaat van Gezonde School » Beleid op burgerschapsonderwijs en gezonde school.

Op grond van het voorgaande zal jaarlijks een jaarplan worden opgesteld met daarin;

- » Meetpunten;
- » Acties om deze doelen te realiseren;
- » Verantwoordelijke persoon binnen de school voor de uitvoering;
- » In welke periode van het schooljaar de acties uitgevoerd worden;
- » Eventueel: welke financiële middelen door de school ingezet moeten worden om de verandering uit te voeren.

2.12 Ons schoolplan op 1 A4

Ons schoolplan is uitgewerkt op 1A4. Deze is toegevoegd als bijlage.

SCHOOLPLAN 2020-2024

VOOR U LIGT DE POSTER VAN HET SCHOOLPLAN VAN OBS KEIJZERSCHOOL. HIER KUNT U ONZE DOELEN EN AMBITIES LEZEN VOOR DE PERIODE 2020-2024.
OP WWW.KEIJZERSCHOOL.NL KUNT U HET VOLLEDIGE SCHOOLPLAN NALEZEN.

1 KWALITEITSKAARTEN
Wij leggen onze werkwijze en afspraken vast in kwaliteitskaarten.

2 BEREDENEERD AANBOD
Wij borgen en verdiepen het bereideerd aanbod in onze kleutergroepen.

3 PEDAGOGISCH HANDELEN – KWINK
De methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling Kwink is geïmplementeerd en vormt de basis voor ons handelen.

4 DIDACTISCH HANDELEN
Wij versterken ons didactisch handelen op verschillende vakgebieden aan de hand van het ADI-lesmodel en coöperatieve werkvormen.

5 ZORGSTRUCTUUR
We hebben een heldere zorgstructuur volgens het handelingsgericht werken en hebben zicht op onze leerlingen.

6 GEZONDE SCHOOL
Wij bereiden ons voor op een predicaat van De Gezonde School.

7 COMMUNICATIE MET OUDERS
De communicatie tussen school en ouders is gestroomlijnd en geoptimaliseerd.

8 TOEKOMSTGERICHT ONDERWIJS
Meer aandacht voor burgerschapsontwikkeling, ICT en eigenaarschap van de leerlingen.

9 ENGELS
Wij geven Engelse les vanaf groep 5 en maken een onderbouwde keuze vanaf welke groep wij Engels inzetten.

10 SCHOOLTIDEN
We onderzoeken een ander lesmodel dat ondersteunend is aan het primaire proces.

» **Visie:** Welkom op obs Keijzerschool, een school waar je gezien wordt en met plezier leert. Hier kun je je in een fijne omgeving ontwikkelen tot de beste versie van jezelf.

Vanuit onze kernwaarden; samen, betrokken en vertrouwen zorgen wij met elkaar voor een fijne school met goed onderwijs. Goed onderwijs betekent voor ons dat wij ambitieuze doelen stellen, van wat je op school gaat leren en aansluiten bij wat jij nodig hebt. Zo gebruiken wij bijvoorbeeld coöperatieve werkvormen tijdens de lessen om aan de verschillen tussen leerlingen tegemoet te komen. Hiermee zorgen wij dat je actief en betrokken bent tijdens de les en leren wij je om samen te leren en te werken.

Naast de belangrijke basiskennis, zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie, bieden wij een breed onderwijsaanbod. We hebben aandacht voor je sociaal-emotionele ontwikkeling. Want pas als je je veilig en prettig voelt, kun je je optimaal ontwikkelen. Daarnaast vinden we de creatieve, culturele en (gezonde) lichamelijke ontwikkeling belangrijk, zodat je (21e eeuwse) vaardigheden leert die belangrijk zijn in de maatschappij van nu én de toekomst. Deze vaardigheden ontwikkel je in je eigen groep of met leerlingen uit een andere groep en je werkt aan doelen waarbij verschillende vakgebieden samen komen in rijke opdrachten.

Dit doen wij natuurlijk niet alleen. Een goede samenwerking tussen school en jouw ouders vinden wij nieren onmisbaar want:

Met elkaar zijn wij obs Keijzerschool, waar wij samen leven, leren en werken!

DECEMBER 2020 © OBS KEIJZERSCHOOL | KEIJZERSCHOOL.NL



3.1 Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vormgegeven wordt.

De missie van de school en Scholengroep Holland vormen de basis van het onderwijs op obs Keijzerschool. Schoolontwikkeling is een cyclisch leer- en ontwikkelproces waarbij het gaat om het verbeteren en borgen van de kwaliteit van het onderwijs. Wij zijn een ambitieuze school die onze leerlingen een gedegen basis van kennis en vaardigheden biedt en hen voorbereid op de maatschappij, leren van en met elkaar vinden wij hierin essentieel. Zo willen we dat onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen en betekenisvol kunnen zijn voor de ander en hun omgeving. Wij vinden het vanzelfsprekend dat iedereen respectvol met elkaar en de omgeving omgaat. Iedereen die dit ook vanzelfsprekend vindt en voor wie wij een passend onderwijsaanbod kunnen bieden, is van harte welkom op onze school. Als openbare basisschool staan wij midden in de samenleving en zijn wij ervan bewust dat wij een grote verantwoordelijkheid hebben in de vorming van de maatschappij van de toekomst.

Wij willen een school zijn, waarin iedereen zich prettig en gezien voelt, een plek waar je wilt zijn en je talenten kunt ontdekken. Dit is ook terug te zien in de organisatie van de school; er is een professionele en lerende cultuur waarin wij, op alle niveaus, van en met elkaar leren en vertrouwen op elkaars expertise.

3.2 Afspraken omtrent lesgeven

Obs Keijzerschool werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. De kleuters starten in gecombineerde groepen 1/2. Een uitzondering kan zijn dat er op basis van leerlingenaantallen en bekostiging wordt gekozen voor een instroomgroep. In principe zijn de groepen erna enkelvoudige groepen. Op basis van het leerlingenaantal per leerjaar kiest obs Keijzerschool soms voor een combinatiegroep.

De meeste instructies vinden plaats binnen de groep. Op dit moment krijgen leerlingen uit de Plusklas en leerlingen die meer instructie nodig hebben ook buiten de groep een extra aanbod. Middels het Keijzerrondje wordt er groepsdoorbroken onderwijsaanbod aangeboden op het gebied van beeldende vorming, dans/ drama, muziek en techniek. Wij hebben de ambitie meer gebruik te maken van groeps- en vakoverstijgend leren en zo de mate van betrokkenheid van de leerlingen te verhogen.

3.2.1 Onderwijs aan het jonge kind

In het schooljaar 2019-2020 hebben wij onze visie op het jonge kind vastgesteld;

Ruimte voor ontdekken en ontwikkelen

“Op obs Keijzerschool bieden we een **rijke leeromgeving** met een gevarieerd aanbod van materialen, waarbij jonge kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en ontplooiën. Onze **werkwijze** bevat leerkrachtgestuurde activiteiten, vrij en begeleid spel.

We bieden een veilig pedagogisch klimaat, handelen doelgericht en **planmatig** en volgen daarbij de ontwikkeling van het kind”.

Binnen ons kleuteronderwijs staat het kind centraal en worden alle kinderen door ons gezien. Wij zijn gericht op de autonomie van de kinderen en vinden de inbreng van de kinderen belangrijk. Wij werken in thema's die aansluiten bij de belangstelling van de kinderen en verhogen zo de betrokkenheid van de leerlingen. Er wordt een rijke speel-leeromgeving aangeboden, waarin het kind wordt uitgedaagd en begeleid in het spelend leren. Bij de inrichting van onze speel-leeromgeving en het vormgeven van ons aanbod hebben we steeds voor ogen welke doelen we daarmee willen realiseren. We gaan met andere woorden voor een beredeneerd aanbod. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen met het registratiesysteem BOSOS. Door de ontwikkelingen van onze leerlingen te registreren kunnen we de vorderingen op de ontwikkelingslijnen volgen, maar ook zorgen voor een passend aanbod voor de betreffende leerling. Door aan kinderen activiteiten aan te bieden die net een beetje moeilijker zijn dan wat ze zelf al kunnen, doen kinderen nieuwe kennis en vaardigheden op.

In groep 1/2 ligt de focus op spelend leren. Leerlingen in groep 1 kunnen vaak wel spelen, maar het leren samen spelen is een vaardigheid die zich in deze leeftijdsfase pas goed ontwikkelt. Ruimte geven, ruimte nemen, uitgestelde aandacht, ect. zijn belangrijke ontwikkelpunten die leerlingen in groep 1/2 leren. Vanaf groep 2 is de ontwikkeling van de executieve functies van wezenlijk belang voor een goede werkhouding en taakgerichtheid in de verdere schoolcarrière. De executieve functies regelen bijvoorbeeld het starten met een taak en het richten en vasthouden van de aandacht.

Leerlingen in groep 1/2 zijn nog niet intentioneel aan het leren. Dit maakt een directe instructie van vaardigheden minder essentieel, behalve op de onderdelen fonetisch bewustzijn, letterkennis en getalbegrip. Instructies worden aangeboden in een kleine kring, de grote kring wordt voornamelijk toegepast voor sociaal- emotionele ontwikkelingsdoelen.

3.2.2 Onderwijs vanaf groep 3

In groep 3 wordt er al een meer schoolse benadering toegepast. Het aanleren van vaardigheden wordt getraind door directe instructie volgens het ADI-model. Daarnaast werken de leerlingen regelmatig spelenderwijs aan de doelen bijvoorbeeld door het gebruik van circuitvormen, bewegend leren en hoekenwerk.

Vanaf groep 4 wordt de nieuwe stof op het gebied van taal, spelling lezen en rekenen in principe aangeboden via directe instructie (ADI). Hierbij is het belangrijk dat het doel van de les helder wordt verwoord en dat de leerlingen actief betrokken zijn bij de instructie. Hiervoor wordt er tijdens de instructie gebruik gemaakt van activerende werkvormen, zoals coöperatieve werkvormen, waarbij de leerkracht feedback geeft op de inhoud en het proces. Tijdens de begeleide inoefening en het zelfstandig werken zijn er afspraken en structuren ten aanzien van materiaalgebruik, uitgestelde aandacht, vaste looproutes, etc.

3.3 Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

3.3.1 Doorlopende leerlijn (OP1)

Artikel 8 lid 1 van de wpo geeft aan dat het onderwijs dusdanig moet worden ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Op onze school geven we hieraan als volgt vorm;

Op obs Keijzerschool wordt kerndoeldekking onderwijs gegeven. Voor taal en rekenen wordt er gebruik gemaakt van het referentiekader dat is opgesteld door het ministerie van OCW.

In de groepen 1/2 leggen we de nadruk op een veelzijdige ontwikkeling. Spel en voorbereidende taal- lees- en rekenactiviteiten vormen een belangrijk onderdeel van het onderwijsaanbod.

Vanaf groep drie gaat de ontluikende geletterdheid over in aanvankelijk lezen, daarna komt het accent te liggen op technisch en begrijpend lezen. De ontluikende gecijferdheid wordt op eenzelfde wijze uitgebouwd.

Aspecten van wereldoriëntatie worden in de groepen 1/2 thematisch aangeboden. Vanaf de middenbouw wordt middels een methode aan de zaakvakken gewerkt.

Vanaf groep 1 worden onze leerlingen gevolgd in hun ontwikkeling. In de groepen 1/2 worden hiervoor het observatiesysteem BOSOS en ZIEN! gebruikt om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Vanaf groep drie wordt ZIEN! gebruikt om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Ten aanzien van het stimuleren van de zelfstandigheid werken de leerlingen vanaf groep 2 met de Taak.

Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methode-gebonden toetsen. Om te zorgen voor een doorlopende leerlijn zijn er verschillende kwaliteitskaarten ontwikkeld waarop de werkwijze en afspraken zijn vastgelegd.

Onze ambities in dit kader zijn:

1. 85% van onze leerlingen scoort minimaal 1F-niveau op het gebied van lezen, rekenen en taal;
2. Het aantal leerlingen dat minimaal 1S/1F niveau scoort is conform onze schoolweging en onze leerlingenpopulatie;
3. Kennis bij alle teamleden over leerlijnen en referentieniveaus.

3.3.2 Burgerschapsonderwijs (OR2)

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

Sociale competenties

Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling aan de hand van de instrumenten ZIEN! en BOSOS. ZIEN! is een instrument waarmee wij het sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen van groep 1 t/m 8 systematisch in kaart brengen. ZIEN! is een webbased expertsysteem dat meer doet dan het volgen van de leerling. ZIEN! geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties.

Wij gebruiken ZIEN! binnen onze cyclus van het handelingsgericht werken. Na 10 en 30 weken onderwijs worden de vragenlijsten door de leerkracht ingevuld. In de groepen 5 t/m 8 vullen ook leerlingen vragenlijsten in, waarmee o.a. de sociale veiligheid gemonitord wordt. Zien! geeft op basis van een analyse concrete doelen en handelingssuggesties. De leerkrachten analyseren deze gegevens vervolgens in een analyseformulier en stelt indien nodig interventies op. Deze analyse vormt de gespreksleidraad voor de groepsbespreking met de intern begeleider.

Het werken aan de sociale competenties komt naar voren in het aanbod van onze methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling **Kwink**. Kwink is meetbaar in ZIEN! op basis van onder andere de sociale vaardigheden die ook in Kwink verweven zijn; sociaal-initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen. Dit zijn direct te beïnvloeden leerlingkenmerken, waarop Kwink zich direct richt.

Sociaal-emotioneel leren, burgerschap en mensenrechten spelen in bijna alle vakken een rol. In ons zaakvakkenonderwijs komt burgerschapsontwikkeling terug, net als in Nieuwsbegrip waar actuele thema's aan de orde komen, waarbij ook andere culturen aan bod komen. Vanaf groep drie krijgen onze leerlingen de mogelijkheid tot het volgen van godsdienstig vormingsonderwijs voor een uur in de week.

In ons Keijzerrondje werken onze leerlingen groepsoverstijgend, waardoor zij met andere leerlingen (en leerkrachten) uit andere groepen samenwerken.

Maatschappelijke competenties

Naast de structurele aanpakken, wordt er ook minder structureel aandacht besteed aan sociale en maatschappelijke competenties bijvoorbeeld door het houden van een sponsorloop voor een goed doel, het deelnemen aan het opruimen van zwerfafval door leerlingen en door acties richting het verzorgingsstehuis zoals het brengen van tekeningen.

Leerlingenparticipatie

De leerlingen krijgen de mogelijkheid zaken in te brengen ten aanzien van het schoolbeleid en schoolontwikkeling door de leerlingenraad. De leerlingenraad bestaat uit door de klas gekozen leerlingen, de klassenvertegenwoordigers.

Onze ambities in dit kader zijn;

1. Inhoudelijke verdieping van de leerlingenraad;
2. Een heldere visie ontwikkelen op burgerschapsvorming;
3. Ontwikkeling van een heldere leerlijn op het gebied van burgerschapsontwikkeling; Mogelijkheden onderzoeken om meer vak- en groepsoverstijgend te werken waarin er specifiek aandacht is voor burgerschapsontwikkeling.

3.3.3 Ontwikkeling in beeld (OP2)

Handelingsgericht werken

Obs Keijzerschool werkt volgens de principes van handelingsgericht werken in een cyclus van 40 weken, verdeeld in vier blokken van 10 weken onderwijs. Na 10 en 30 weken onderwijs (de kleine cyclus) ligt bij de analyse de focus op de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De ZIEN! vragenlijsten worden hiervoor afgenomen. De leerkracht neemt in de analyse ook de methodetoetsen en observaties mee. Na 20 en 40 weken onderwijs (lange cyclus) ligt de focus bij de analyse op de methode-onafhankelijke toetsen (Cito), maar neemt de leerkracht ook de sociaal- emotionele ontwikkeling en bijzonderheden uit de observaties en methodetoetsen mee. Na de Citotoetsen worden er groepsplannen gemaakt voor de vakken rekenen, spelling en (begrijpend) lezen. In de kleutergroepen worden de ontwikkelingsdoelen verwerkt in een themaplanner. De stimulerende en belemmerende factoren van alle leerlingen zijn in een overzicht van de onderwijsbehoeften vastgelegd. Op schoolniveau is de leerlingenpopulatie in beeld gebracht en zijn daarop onze ambities vastgesteld.

Leerlingvolgstysteem

Voor de lange cyclus gebruiken we de volgende toetsen

- » Cito 3.0 Rekenen en Wiskunde- groep 3 t/m 8
- » Cito 3.0 Spelling- groep 3 t/m 8
- » Cito 3.0 Begrijpend Lezen- groep 4 t/m 8
- » Cito 3.0 DMT- groep 3 t/m 8
- » Cito AVI- groep 3 t/m 8

Voor de korte cyclus gebruiken wij de methodegebonden toetsen.



In de kleutergroepen volgen we de leerlingen middels de ontwikkelingslijnen van BOSOS;

1. Motorische ontwikkeling
2. Taal/denkontwikkeling
3. Auditieve ontwikkeling en ontwikkeling lees- en spellingsvoorwaarden
4. Ontwikkeling rekenvoorwaarden
5. Sociaal-emotionele ontwikkeling (ook via ZIEN!)

Analyseren (signaleren)

De toetsgegevens worden geanalyseerd op school-, groeps- en leerlingniveau. In de analyseformulieren wordt er gekeken of een leerling voldoende in vaardigheid is gegroeid. De scores geven wij weer in niveauwaarden, zodat de toetsen onderling te vergelijken zijn.

Foutenanalyse (Onderzoeken)

Wanneer een leerling opvallend is gestegen of gedaald wordt er nader onderzocht hoe dat kan. Er wordt een relatie gelegd met het werk in de groep (methodetoetsen en observaties), maar ook met de belemmerende en stimulerende factoren en de daarmee samenhangende onderwijsbehoeften. Er wordt nader onderzocht wat de fouten zijn en hoe deze tot stand zijn gekomen door het maken van een foutenanalyse.

Groepsplan

Na de 20- en 40 weken analyse stelt de leerkracht de groepsplannen op. Naar aanleiding van de analyse wordt de groep verdeeld in instructiegroepen;

- » Instructie-onafhankelijk
- » Instructiegevoelig
- » Instructie-afhankelijk

Deze groepen liggen echter niet vast, de leerkracht monitort dagelijks of er leerlingen meer- of minder instructie nodig hebben na de instructie en wijkt beredeneerd af van de instructiegroepen.

Onze ambities in dit kader zijn;

1. Verstevigen van de analysevaardigheden van de leerkrachten op individueel- en groepsniveau;
2. Korte, dagelijkse cyclus wordt navolgbaar vastgelegd, bijvoorbeeld door post-its op de dagplanning en op de groepsplannen;
3. De instructie-onafhankelijke groep krijgt een passend en uitdagend aanbod in de klas (al dan niet vak- of groepsoverstijgend).

3.3.4 Onderwijstijd

Op obs Keijzerschool willen we de leertijd effectief besteden. We vinden het belangrijk onze leerlingen voldoende leertijd te bieden om zich de leerstof eigen te maken. We trachten alle leerlingen in acht jaar de einddoelen van het basisonderwijs te laten behalen. De leerkrachten werken volgens een jaarplanning die zij omzetten in een week- en dagrooster. De leerkrachten variëren in hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Onze ambities in dit kader zijn;

1. De leerkrachten zorgen voor effectief klassenmanagement (voorkomen van verlies leertijd);
2. Alle leerkrachten gebruiken hetzelfde format voor het dagrooster, waarin er expliciet ruimte is voor de focus op de doelen en de aantekeningen van de korte, dagelijkse cyclus;
3. De leerkrachten plannen extra momenten in het rooster voor de meer begaafde leerlingen.

3.3.5 Anderstaligen (OP1)

De groep leerlingen die thuis, deels, een andere taal spreken is iets meer dan het landelijk gemiddelde. Er zijn echter weinig tot geen leerlingen die de Nederlandse taal niet beheersen. Leerlingen met een andere thuistaal die instromen in groep 1 en 2 pakken het Nederlands relatief makkelijk op. Een aantal leerlingen heeft voorafgaand aan de start op onze school het VVE-programma gevolgd. Voor leerlingen die wel Nederlands spreken, maar behoefte hebben aan extra ondersteuning op het gebied van NT2, dan wordt in overleg met de intern begeleider gekeken wat de behoeften en mogelijkheden zijn.

Op school stimuleren wij altijd het gebruik van het Nederlands. Het Nederlands is de taal waarin we met elkaar (leerlingen, leerkrachten en ouders) kunnen communiceren.

3.4 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)

Artikel 9 lid 5 van wpo geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met het vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur kerndoelen vastgesteld. En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij het onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen hanteert. Aanvullend op de kerndoelen geven de referentieniveaus rekenen en taal een specifiekere omschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden hiermee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Nederlandse taal

Mondelinge taalvaardigheid	Materialen
Gespreksvaardigheid	Groep 1/2: Kwink, CPS-mappen
Luistervaardigheid	Groep 3: Kwink, Veilig Leren Lezen
Spreekvaardigheid	Groep 4 t/m 8: Kwink, TaalActief, Nieuwsbegrip

Leesvaardigheid	Materialen
Lezen van zakelijke teksten	Groep 1/2: (prenten)boeken Groep 3: Veilig Leren Lezen
Lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten	Groep 4 t/ 8: TaalActief, Nieuwsbegrip, Estafette, Blink Wij werken met een DBOS (De Bibliotheek Op School). Hierdoor beschikken we over een up to date boekencollectie en worden er stimulerende (lees)activiteiten georganiseerd in samenwerking met de bibliotheek. Verrijkende materialen

Schrijfvaardigheid	Materialen
Creatieve teksten	Groep 1/2: CPS mappen Groep 3: Veilig Leren Lezen
Zakelijke teksten	Groep 4 t/ 8: TaalActief, Nieuwsbegrip

Begrippenlijst en taalverzorging	Materialen
Spelling	Groep 3: Veilig Leren Lezen Groep 4 t/m 8: TaalActief
Grammatica	

De werkwijzen die wij hiervoor gebruiken zijn ons ADI-lesmodel en het gebruik van onze instructie-tafel voor de verlengde instructie.

Onze ambities in dit kader zijn;

1. 95%-100% van onze leerlingen scoort minimaal 1F-niveau;
2. Minimaal 65% van onze leerlingen scoort minimaal 1S/2F;
3. Het team heeft kennis van de referentieniveaus van taal en de bijbehorende **niveaubeschrijvingen**;
4. Het begrijpend lezen wordt gegeven volgens de laatste inzichten; meer actief lezen, minder strategieaanbod;
5. Oriëntatie en aanschaf van nieuwe methode.

Engelse Taal

Engelse taal	Materialen
Mondelinge taalvaardigheid	Groep 5 t/m 8: Groove.me
Grammatica	

Onze ambities in dit kader zijn;

1. Een onderbouwde keuze maken vanaf welk leerjaar wij Engels willen inzetten.

Rekenen en wiskunde

Rekenen/ wiskunde	Materialen
Getallen	Groep 1/2: CPS-mappen
Verhoudingen	Groep 3 t/m 8: Wereld in Getallen
Meten en meetkunde	Groep 1 t/m 8: Met sprongen vooruit
Verbanden	Verrijkende materialen

De werkwijzen die wij hiervoor gebruiken zijn ons ADI-lesmodel en het gebruik van onze instructie-tafel voor de verlengde instructie.

Onze ambities in dit kader zijn;

1. 95%-100% van onze leerlingen scoort minimaal 1F-niveau;
2. Minimaal 65% van onze leerlingen scoort minimaal 1S/2F;
3. Het team heeft kennis van de referentieniveaus van rekenen en de bijbehorende niveaubeschrijvingen;
4. Inzet van passende perspectieven;
5. Oriëntatie en aanschaf van een nieuwe methode;
6. Didactisch handelen van de leerkrachten versterken.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Oriëntatie op jezelf en de wereld	Materialen
Mens en samenleving	Kwink, Gouden Weken (Goed van start) Taakspel, Keijzerrondje
Natuur en techniek	Blink, Keijzerrondje
Ruimte	Blink
Tijd	Blink

Onze ambities in dit kader zijn;

1. Visie op burgerschapsonderwijs en hierop beleid maken, zodat dit onderdeel is van ons onderwijs;
2. Vak- en groepsoverstijgend (thematisch?) onderwijs aanbieden, waarmee wij meer toekomstbewust onderwijs verzorgen.

Kunstzinnige oriëntatie

Kunstzinnige oriëntatie	Materialen
Beeldend	Cultuurvijver
Muziek	Muzieklicenties
Dans	Keijzerrondje
Drama	Musical groep 7/8
Cultureel erfgoed	

De werkwijzen die wij hiervoor gebruiken zijn ons Keijzerrondje en het aanbod in de groepen.

Onze ambities in dit kader zijn;

1. Versterken aanbod verschillende disciplines tijdens Keijzerrondje;
2. Onderzoeken naar mogelijkheden van het vak- en groepsoverstijgend werken;
3. Inzetten expertise van leerkrachten.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs	Materialen
Sport en spel	SLO doelen bewegingsonderwijs
Toestellen	

De werkwijzen die wij hiervoor gebruiken zijn de inzet van vakleerkrachten en de gymles die twee keer per week wordt gegeven.

Onze ambities in dit kader zijn;

1. Bewegingsonderwijs van groep 1 t/m 8 door een vakleerkracht;
2. Bewegend en actief leren onderdeel laten zijn van onze lessen;
3. 5 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2).

3.5 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)

Artikel 8 wpo geeft aan dat ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, het onderwijs gericht is op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoefte van deze leerlingen. Scholen dienen een voorgangregistratie bij te houden omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

3.5.1 De zorgleerlingen

Leerlingen die extra zorg nodig hebben worden door de leerkracht gesignaleerd. Extra zorg kan zich voordoen op het gebied van leren, werkhouding, het sociaal- emotioneel functioneren of de thuissituatie van het kind. Zijn er signalen voor zorg, dan probeert de leerkracht deze eerst zelf op te lossen. De leerkracht stelt bijvoorbeeld het lesprogramma bij en geeft specifieke hulp in de groep. Verder praat de collega met de ouders, collega's en waar mogelijk met het kind om te komen tot een betere aanpak. Indien de hulpvraag blijft schakelt de leerkracht de hulp van de intern begeleider in. Tijdens een groepsbespreking wordt dit teruggekoppeld aan de intern begeleider. De leerkracht maakt verslagen van de gesprekken, verwerkt de onderwijsbehoeften in het overzicht onderwijsbehoeften en past indien nodig het groepsplan aan om de hulp goed vast te leggen. Incidenteel wordt er een individueel handlingsplan opgesteld.

3.5.2 Basisondersteuning

Vanuit de basisondersteuning is het van belang dat wij zorgen voor een goede zorgstructuur. Onze zorgstructuur houdt in dat wij werken aan het versterken van de leerprestaties van alle leerlingen aan de hand van Opbrengstgericht en Handelingsgericht werken. Concreet houdt dit in dat wij voor de vakken rekenen, spelling en begrijpend en technisch lezen (gaan) werken met een groepsplan vanaf groep 3. De groepen 1/2 werken vanuit een themaplanning.

Vanuit de gelden van de basisondersteuning zetten wij bijvoorbeeld extra personeel in voor extra ondersteuning in kleinere groepjes zoals;

- » Remedial teaching bij lees- en spellingsproblemen en dyslexie
- » Remedial teaching bij rekenproblemen en dyscalculie
- » Extra ondersteuning van moeilijk lerende leerlingen
- » Extra ondersteuning van meer- en hoogbegaafde leerlingen

3.5.3 Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning voor leerlingen onvoldoende blijkt, kan er gebruik worden gemaakt van de gelden door extra ondersteuning. Indien een leerling daarvoor in aanmerking komt, wordt dit aangevraagd door de intern begeleider. Hiervoor wordt een bijeenkomst georganiseerd met het schoolondersteuningsteam (SOT). In het SOT zit de intern begeleider, de jeugdarts en de leerkracht. Indien noodzakelijk kunnen ook anderen aansluiten, zoals schoolmaatschappelijk werk, een orthopedagoog, Sociaal Team Zuidplas, de leerplichtambtenaar, Veilig Thuis en directie. Ouders worden uitgenodigd voor een SOT.

Wanneer er leerlingen in het SOT worden besproken, is er vaak sprake van meerdere problematieken/moeilijkheden bij elkaar. Dit maakt dat de leerkracht en/ of school handelingsverlegen is. Vaak wordt er dan extra onderzoek uitgevoerd en extra inzet getoond. Deze ondersteuning is vaak individueler van aard. Vanuit het SOT worden er aanbevelingen gedaan voor eventuele verzwaring van de ondersteuning, afhankelijk van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Deze verzwaring wordt steeds afgezet tegen de mogelijkheden van de school. Wat de school kan bieden is globaal beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP), maar zal per casus kunnen verschillen en moeten worden bekeken.

3.5.4 Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Soms moeten wij als school erkennen dat het ons niet lukt voldoende zorg te bieden. Soms omdat we niet de juiste expertise hebben, soms omdat we de faciliteiten niet hebben, Vaak gaat het in dat geval om meervoudige problematiek, waar we onvoldoende adequaat op kunnen handelen. Wanneer een leerling al enige tijd op school heeft gezeten, zijn er twee signalen waar wij goed op letten;

- » Zit de leerling sociaal-emotioneel nog goed in zijn/ haar vel?
- » Is er nog (cognitieve) ontwikkeling zichtbaar?

Wanneer deze vragen negatief worden beantwoord, gaan wij wederom in gesprek. Soms moeten we dan concluderen dat een leerling beter op zijn plek is op een andere (reguliere) basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Een dergelijk besluit wordt niet zomaar genomen; dit gaat gepaard met vele gesprekken en een uitgebreide administratie in de vorm van een groeidocument. Uit het groeidocument moet in ieder geval naar voren komen;

- » Wat onze handelingsverlegenheid betreft
- » Wat we hebben gedaan om de leerling te ondersteunen
- » Welke expertise we hebben ingezet van buitenaf
- » Welke uitstroomniveau we verwachten voor de leerling

Op basis van deze documentatie kan het samenwerkingsverband een TLV toekennen voor een speciale school.

3.5.5 Rol intern begeleider

Binnen de zorgstructuur is een prominente rol weggelegd voor de intern begeleider.

Obs Keijzerschool heeft op dit moment twee intern begeleiders. In totaal werken zij drie dagen en verdelen zij de taken. De intern begeleiders ondersteunen de leerkrachten. Zij observeren in de groepen en bespreken of de leerkrachten ondersteuning nodig hebben bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarnaast zijn zij de spil in het web voor het coördineren van de ondersteuning bij leerlingen die dat nodig hebben. Tevens houden zij groepsbesprekingen en coachen zij leerkrachten bij het verbeteren van hun vaardigheden op het gebied van het analyseren van de beschikbare data als het aanbieden van ondersteuning in de groep.

3.6 Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld. Het gaat om kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. Voor kortdurende ziekmeldingen kunnen de bestaande schoolafspraken worden gehandhaafd.

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak (wel of niet met externe begeleiding)
4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats.

3.7. Veiligheid (SK1)

Wij vinden het belangrijk dat obs Keijzerschool een veilige omgeving is voor onze leerlingen, de ouders en medewerkers en waar ieder zich optimaal kan ontwikkelen. Hiervoor is een helder en duidelijk beleid, waarop alle betrokkenen kunnen terugvallen, essentieel. Onze aandacht gaat in eerste instantie uit naar de sociaal-emotionele ontwikkeling en de preventie van pesten. Dit doen wij door het creëren van een veilig pedagogisch klimaat en werksfeer. In veruit de meeste gevallen is dit voldoende. Daarnaast is het van belang duidelijke afspraken met de leerlingen te maken. Wij doen dit onder andere door de inzet van Kwink en Taakspel. Ons pedagogisch uitgangspunt is dat alle leerlingen goed met elkaar moeten leren omgaan.

Wij monitoren een keer per jaar de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen via de monitor van Vensters PO. De resultaten worden geanalyseerd. Indien nodig worden er vervolgstappen gemaakt. Het veiligheidsplan van de school beschrijft de manier waarop wordt omgegaan met het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Hierin wordt tevens een link gelegd naar verschillende protocollen, zoals;

- » Sociale veiligheid en Pestprotocol
- » Protocol time-out en schorsingsbeleid
- » Protocol kindermishandeling en huiselijk geweld
- » Veiligheidsplan

Er zijn verschillende aanspreekpunten benoemd in verband met veiligheid, zoals een anti-pest coördinator, aandachtsfunctionaris kindermishandeling, vertrouwenspersoon en preventiemedewerker.

Voor, met name, de fysieke veiligheid wordt er een RI&E afgenomen, deze is in oktober 2020 uitgevoerd. Naar aanleiding van de RI&E wordt een plan van aanpak gemaakt waarin veiligheidsitems worden aangepakt. Voor de fysieke veiligheid zijn er BHV'ers opgeleid. Daarbij wordt er minimaal een keer per jaar een ontruimingsoefening gedaan met de school en een keer met het gehele gebouw.

3.7.1 Preventiemaatregelen

In de groep werken de leerkrachten actief aan een positieve groepsvorming om pesten, agressie en geweld tegen te gaan. Dit doen wij door middel van;

- » Aandacht voor de Gouden Weken in het begin van het schooljaar en de Zilveren Weken na de kerstvakantie
- » Onze methode Kwink
- » Taakspel

3.7.2 Afstemming met stakeholders buiten school

Wij maken gebruik van mogelijkheden om onze leerlingen extra voorlichtingen te geven door externen. Zoals bijvoorbeeld Bureau Halt over groepsdruk en jeugdcriminaliteit.

Onze ambities in dit kader zijn;

1. Het maken van een protocol voor grensoverschrijdend gedrag. Een stap voor het time-out en schorsingsbeleid van Scholengroep Holland.

3.8. Pedagogisch klimaat (SK2)

3.8.1 Gedragsregels voor leraren en leerlingen

Wij zien het als onze taak om, samen met de ouders, onze leerlingen te vormen tot goede burgers. We hechten daarom veel waarde aan een veilige school waarin afspraken en structuren helder zijn. We vinden het belangrijk om de contacten tussen leerling en leerling met wederzijds respect te stimuleren. Dit doen wij bijvoorbeeld door de leerkracht de leerlingen bij de deur te laten begroeten, zodat alle leerlingen voelen dat ze gezien worden door de leerkracht. We vinden het ook belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en een ander om kunnen gaan. De leerkrachten creëren een veilig pedagogisch klimaat waarin onze leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. In de school en in de groepen zijn onze schoolafspraken te zien.

3.8.2 Betrokkenheid van leerlingen bij een positief schoolklimaat

Omdat wij het belangrijk vinden dat onze leerlingen ook eigenaar zijn van een veilig en prettig pedagogisch klimaat, stellen de leerlingen met de leerkracht aan het begin van het jaar groepsafspraken op. Deze worden positief geformuleerd en zichtbaar opgehangen in de klas. De leerlingen worden zo medeverantwoordelijk voor de afspraken die zijn gemaakt. Kwink ondersteunt de leerkracht hierin. Doordat wij Kwink in de hele school gebruiken, zullen alle leerlingen en leerkrachten dezelfde taal gaan spreken. Zo leren de leerlingen op een respectvolle manier hun grenzen aan te geven en iedereen elkaar daarin begrijpt. Wanneer leerlingen ruzie hebben worden beide leerlingen betrokken bij het oplossen hiervan. De leerkracht begeleidt en geeft het goede voorbeeld. Extra aandacht voor de groepsprocessen zijn er in de eerste, Gouden Weken, van het schooljaar en de weken na de kerstvakantie, de Zilveren Weken. Er worden regelmatig klassenbouwers gedaan met de groep, aangepast aan de groepsfase waarin de groep zit en waar op dat moment behoefte aan is.

3.8.3 Taakspel

Daarnaast maken we gebruik van **Taakspel**. Taakspel is ontwikkeld om een veilig en positief klimaat te scheppen, taakgericht gedrag te bevorderen en regel overtredend gedrag te reduceren. De leerkracht geeft tijdens het spelen van Taakspel complimenten en negeert ongewenst gedrag. Er ontstaat meer structuur in de klas; de nadruk ligt op het gewenst gedrag en de leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag. Uit onderzoek is gebleken dat Taakspel een positieve invloed heeft op anti-pestgedrag en is dan ook een goedgekeurd anti-pestprogramma.

Onze ambities in dit kader zijn;

1. Het borgen van ons veilige pedagogische klimaat door Kwink goed te implementeren en te borgen. Alle betrokkenen gebruiken dezelfde taal;
2. Nieuwe collega's meenemen en opleiden in Kwink en Taakspel.

3.9 Didactisch handelen (OP3)

De basis voor een effectieve les op orde

Een veilig pedagogisch klimaat is de basis voor het leren. Daarbij is het van belang dat er een taakgerichte werksfeer heerst in een ordelijk lokaal. De leeromgeving moet hierin actief aan bijdragen. Structuren zoals de dagritmekaarten, het stoplicht en de timer zijn in alle groepen zichtbaar. Taakspel is hierin ondersteunend.

3.9.1 Effectieve instructie

De instructies op het gebied van rekenen, taal, spelling, lezen en schrijven worden gegeven volgens het ADI-lesmodel. Tijdens de instructie doorlopen de leerkrachten de lesfasen die hierbij horen en worden de leerlingen actief betrokken bij de les, onder andere door activerende en coöperatieve werkvormen. Modellen is een essentieel onderdeel van de instructie, de leerkracht zorgt voor een goed voorbeeld door hardopdenkend de vaardigheid uit te leggen. De leerkracht differentieert in de instructie en past de instructies aan op de drie niveaus uit de groepsplannen.

3.9.2 Zelfstandig werken en de Taak

Wij vinden het belangrijk de zelfstandigheid en betrokkenheid van onze leerlingen te bevorderen. Dit doen wij op verschillende manieren, onder andere door te werken met een (week)taak. Vanaf groep 2 werken de leerlingen met de weektaak. Dit wordt verder uitgebreid in de hogere groepen, zodat de leerlingen uiteindelijk een weektaak voor de hele week kunnen inplannen. Tijdens het zelfstandig werken, werken de leerlingen aan oefenstof, verrijkingsstof of eigen projecten. Er zijn heldere structuren zodat de leerlingen taakgericht kunnen werken. Een onderdeel hiervan is dat de leerkracht gebruik maakt van het rode stoplicht. Tijdens het rode stoplicht zijn de leerlingen zelf(standig) aan het werk en heeft de leerkracht de gelegenheid om aan een groep verlengde instructie te geven. Daarnaast hebben de leerlingen een 'zelfstandig werken dobbelsteen' met een rood, groen en vraagteken vlak en wordt de time-timer gebruikt voor de visuele ondersteuning die het zelfstandig werken ondersteunt.

Onze ambities in dit kader zijn;

1. De didactische vaardigheden op het gebied van lees- en taalonderwijs versterken;
2. Kennis van leerlijnen vergroten waardoor de methoden, beredeneerd, door de leerkrachten los kunnen worden gelaten indien zij merken dat de groep andere onderwijsbehoeften heeft.

4

PERSONEELSBELEID



4.1. Inleiding

'Levenlang leren' geldt voor alle medewerkers van Scholengroep Holland. Autonomie, pro-activiteit en persoonlijk leiderschap staan voor ons centraal in ons personeelsbeleid omdat we geloven dat zo de onderwijskwaliteit wordt verbeterd en professionaliteit wordt verhoogd. Ook zijn we ervan overtuigd dat van alle factoren in de werkomgeving de direct leidinggevende de grootste impact heeft op het team, qua werkplezier, betrokkenheid en professionaliteit. Dit alles is verder uitgewerkt in het strategisch beleidsplan.

Scholengroep Holland heeft de volgende speerpunten op personeelsbeleid bepaald;

- » De gesprekkencyclus (functioneren en beoordelen) is ontwikkelingsgericht, gericht op het goede gesprek tussen leidinggevende en medewerker en gericht op competenties
- » Het scholingsbeleid wordt herijkt. Iedere medewerker heeft een korte en een lange termijn professionaliseringsagenda (wat heb ik te leren?)
- » Duurzame inzetbaarheid. Duurzame inzetbaarheid van medewerkers wordt het uitgangspunt, waardoor medewerkers gezond, gemotiveerd en betrokken blijven
- » Goed werkgeverschap en goed werknemerschap staan centraal: met als uitgangspunt dat medewerkers trots zijn op hun school en het gevoel hebben ondersteunt te worden door Scholengroep Holland
- » De strategische personeelsplanning is onderdeel van het HR-beleid: het vormgeven en realiseren van beleid en interventies rondom de in-, door- en uitstroom van medewerkers waarmee Scholengroep Holland anticipeert en inspeelt op veranderingen in het onderwijs én de onderwijs-arbeidsmarkt

4.2 De schoolleiding

Voor de school is het van belang dat de schoolleiding leidinggeeft vanuit een professionele houding op basis van vertrouwen en ontwikkeling. De schoolleiding heeft hierin een voorbeeldfunctie. Schoolleiders van Scholengroep Holland zijn integraal verantwoordelijk;

- » De schoolleider geeft leiding en sturing aan en is verantwoordelijk voor de werkzaamheden gericht op het inrichten, uitvoeren en evalueren van primair onderwijs en beleidsontwikkelingen van de school
- » De schoolleider draagt zorg voor de uitvoering van het primair onderwijs inclusief de ondersteunende taken binnen het vigerende kostenstelsel
- » De schoolleider verantwoordt beslissingen aan het bestuur
- » De schoolleider vertegenwoordigt de school in het onderwijsveld
- » De schoolleider geeft mede richting aan professionaliseringsactiviteiten van leerkrachten en ander onderwijspersoneel
- » De schoolleider geeft leiding aan alle medewerkers van de school

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Vrouwen zijn binnen Scholengroep Holland ruim vertegenwoordigd in de schoolleiding. De laatste twee schooljaren bestond het directeurenteam uit tien vrouwen en drie mannen. Er is geen actief beleid ter bevordering van een evenredige vertegenwoordiging.

Onze ambities in dit kader zijn;

- » De schoolleider werkt samen met het onderwijsteam aan permanente ontwikkeling van de kwaliteit.

4.3 Professionalisering

Wij vinden de bekwaamheid en ontwikkeling van ons personeel van groot belang. Obs Keijzerschool hecht veel waarde aan de professionele beroepshouding en overeenkomstig handelen. Ons onderwijspersoneel;

- » Handelt overeenkomstig de visie en de missie van de school
- » Voelt zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
- » Kan en wil met anderen samenwerken
- » Bereidt zich adequaat voor op vergaderingen en (studie)bijeenkomsten
- » Voert genomen besluiten loyaal uit
- » Is aanspreekbaar op resultaten en het nakomen van afspraken
- » Is gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

4.3.1 Professionele cultuur

Wij zijn een lerende organisatie waar we streven naar een professionele leercultuur. Jaarlijks zijn er studiedagen met het hele team, iedereen is daarbij aanwezig. Deze studiedagen worden verwerkt in de normjaartaak onder deskundigheidsbevordering.

Naast teamscholing is er de mogelijkheid tot individuele scholingstrajecten. Leerkrachten kunnen (persoonlijke) scholing volgen, in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterpunten, de competenties voor leerkrachten en/ of het opgestelde persoonlijk ontwikkelingsplan. Wij stimuleren onze leerkrachten tot (na)scholing. Dit draagt bij aan de schoolontwikkeling én de persoonlijke ontwikkeling. Op obs Keijzerschool wordt de expertise van medewerkers ingezet om de onderwijskwaliteit te verhogen; wij leren van en met elkaar.

Scholengroep Holland heeft beleid op scholing ontwikkeld. Hierin is de studiefaciliteitenregeling opgenomen. De scholengroep voorziet in een SGH Leerplein, dat is opgericht in schooljaar 2017-2018, hier staat een jaarlijks aanbod van cursussen, trainingen, coaching en bijeenkomsten centraal. Personeelsleden kunnen kosteloos gebruikmaken van dit aanbod.

4.3.2 Kwaliteit onderwijspersoneel

Wij vinden het belangrijk om te investeren in zowel het huidig personeel, als potentieel toekomstig personeel. Zo bieden wij graag stagiair(e)s van de Pabo en Mbo-opleidingen de gelegenheid ervaring bij ons op te doen.

Wij willen dat onze leerkrachten zich continu ontwikkelen. Directie, intern begeleiders en coördinatoren leggen groepsbezoeken af om de didactische en pedagogische kwaliteit te meten a.d.h.v. kijkwijzers.

4.3.3 Bevoegd en bekwaam personeel

Wij stellen eisen aan (nieuw) personeel. Bij de werving en selectie gaan wij uit van de kaders van het Integraal Personeelsbeleidsplan van Scholengroep Holland. Startende leerkrachten krijgen een maatje/ coach in de school toegewezen. Op obs Keijzerschool vinden wij het belangrijk om van en met elkaar te leren. Van leerkrachten die op obs Keijzerschool werken, wordt verwacht hierin een actieve bijdrage in te leveren. De school heeft coördinatoren en/ of specialisten die een onderwijsinhoudelijke werkgroep aansturen. De coördinator en/ of specialist werken samen met de werkgroep en teamleden aan een (beleids)ontwikkeling op zijn/ haar vakgebied.

Van leerkrachten in een L11 functie verwachten wij een bovenscholse bijdrage op onderwijsinhoudelijk gebied en een coördinerende taak binnen de school.

4.3.4 Deskundigheidsbevordering

Iedere werknemer stelt jaarlijks, samen met de directeur, een Persoonlijk OntwikkelingsPlan (POP) op. De doelen uit het POP zijn leidend voor de ontwikkeling van de leerkracht. We werken met een gesprekkencyclus die geldend is voor alle scholen van de SGH. Het uitgangspunt is dat alle medewerkers verantwoordelijk zijn voor de eigen professionalisering. Vanaf 2021 zal gewerkt gaan worden met een nieuw digitaal systeem waar leerkrachten de gesprekkencyclus digitaal kunnen invullen en bijhouden.

Iedere medewerker beschikt, naar rato van de werktijdsfactor, over uren voor de professionalisering/ deskundigheidsbevordering. Daarnaast is er voor iedere werknemer een budget beschikbaar in het kader van duurzame inzetbaarheid van 40 uur, ook naar rato van de werktijdsfactor. Deze uren worden berekend per jaar in de berekening voor de normjaartaak en iedere medewerker geeft dan aan wat de plannen zijn voor deze uren.

Scholengroep Holland investeert op dit moment via het verzuimbeleid in duurzame inzetbaarheid volgens “Plan V” met ondersteuning vanuit het vervangings- en participatiefonds.

Onze ambities in dit kader zijn;

1. De leerkrachten richten zich, naast de verbetering en borging van kwaliteit, ook op kennisdeling van onderwijsinhoudelijke zaken onderling;
2. De leerkrachten onderhouden zelf het digitale bekwaamheidsdossier;
3. Tijdens overleggen meer gebruikmaken van ICT-mogelijkheden zoals Microsoft Teams;
4. Aandacht voor de vitaliteit van het personeel door “Plan V”.

5

KWALITEITSZORG



5.1 Inleiding

Kwaliteitszorg definiëren wij als; het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren, waarmee de school de gewenste kwaliteit systematisch levert en waarmee de school die kwaliteit continu kan verbeteren. Maar ook onze leerkrachten werken opbrengstgericht en doelgericht aan de verbetering van het onderwijs.

Kwaliteitszorg betekent voor onze scholen antwoord te geven op de volgende vragen;

- » Doen we de goede dingen?
- » Doen we die goed?
- » Hoe weten we dat?
- » Vinden anderen dat ook?
- » En wat gaan we vervolgens doen?

Binnen Scholengroep Holland vinden we het daarnaast van belang om van en met elkaar te leren. Dat doen we onder andere door het moderatoretraject en het Veranderlab d.m.v. de begeleide zelfevaluatie. Er zijn binnen de SGH meerdere moderators zelfevaluatie opgeleid en wordt er op dit moment beleid op ontwikkeld.

Onderwijskundig leiderschap is hierbij van groot belang. Niet alleen de schoolleiders spelen een belangrijke rol binnen de kwaliteitszorg. Ook onze leerkrachten en intern begeleiders werken opbrengstgericht en doelgericht aan de verbetering van ons onderwijs.

5.2 Kwaliteitszorg op obs Keijzerschool

Om onze doelstellingen met betrekking tot de kwaliteitszorg te halen, maken wij gebruik van de PDCA-cyclus. Deze werkwijze stelt ons in staat om op een systematische en planmatige wijze onze beleidsvoornemens uit te voeren. De volgende indicatoren geven ons richting bij het vormgeven aan de zorg voor kwaliteit:

- » De school heeft inzicht in de eigen uitgangssituatie
- » De school heeft haar doelen geformuleerd
- » De school evalueert systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten en van het onderwijs en leren
- » De school werkt gericht aan verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs
- » De school legt verantwoording af aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit
- » De zorg voor kwaliteit is systematisch
- » Het schoolplan en jaarplan voldoen aan de wettelijke voorschriften
- » De schoolgids voldoet aan de wettelijke voorschriften.

De school werkt met een kwaliteitscyclus. Onderdeel van het SGH-kwaliteitsbeleid is om twee keer per jaar een analyse te maken van de kwaliteit. Uit deze analyse volgen acties om de kwaliteit te verbeteren. Onze definitie van kwaliteit is: een systeemaanpak waarin verschillende onderdelen samen een permanente prikkel tot innovatie vormen ten behoeve van het leren van de leerlingen, de medewerkers en de organisatie als geheel. De coördinatoren van de focusdoelen uit het jaarplan werken volgens het Agile werken; een keer per week is er een stand-up waarin de coördinatoren reflecteren op de doelen en acties. Een keer in de zes weken is er een langere bijeenkomst waarin de nieuwe doelen voor de komende periode worden afgestemd. De coördinatoren zetten hun acties en lijnen vervolgens uit binnen de werkgroep en het team. Op deze manier houdt de schoolleider zicht op de kwaliteitsontwikkelingen binnen de school en kan er tijdig worden bijgestuurd indien nodig.

De directeur is verantwoordelijk dat het kwaliteitszorgsysteem wordt uitgevoerd. Concreet betekent dat de directeur verantwoordelijk is voor;

- » Het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus bij de activiteiten m.b.t. de kwaliteitszorg
- » Het vastleggen van taken en het bewaken van de samenhang
- » Het creëren van draagvlak met betrekking tot de onderwijsverbeteronderwerpen
- » Het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij de leerkrachten
- » Het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking

Voor de leerkrachten geldt dat zij betrokken zijn en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs van de school als geheel. Dit vanuit de opvatting dat een professionele cultuur voorwaarde voor de ontwikkeling van het onderwijs is. Kenmerkend daarvoor zijn: ontwikkeld vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid, niet alleen voor de eigen taak, maar voor de gehele school, en de bereidheid tot reflecteren.

Onze school maakt haar maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met collega-scholen, instanties, verenigingen en andere relevante organisaties. Wij leggen verantwoording af aan het bestuur, betreffende instanties en de ouders.

Onze ambities in dit kader zijn;

1. Een (zorg)kwaliteitsdocument opstellen;
2. De ingezette kwaliteitsstructuur versterken en borgen.

5.3 Zicht op onderwijskwaliteit

5.3.1 Hulpmiddelen

De hulpmiddelen/ werkwijzen die wij gebruiken of willen gaan gebruiken om onderwijskwaliteit in beeld te krijgen en waarom:

- » Analyse van de leerlingenpopulatie
- » Overzicht onderwijsbehoeften van alle individuele leerlingen
- » Warme overdracht naar een volgende leerkracht
- » OHGW-cyclus
- » Analyses van de opbrengsten
- » Tevredenheidsonderzoeken
- » Afname van de veiligheidsmonitor
- » Jaarplan, jaarverslag en schoolgids
- » Gesprekkencyclus leerkrachten en de daaraan gekoppelde lesbezoeken
- » Groeps- en leerlingbesprekingen
- » Start- en oudergesprekken
- » Leerlingenzorg
- » Contacten en vergaderingen MR en OV
- » RI&E

5.4 Het verbeteren van de onderwijskwaliteit

Het schoolplan is een richtinggevend document bij de kwaliteitsverbetering. Daarnaast gebruiken we het jaarlijks op te stellen jaarplan om de plannen voor dat schooljaar concreter uit te schrijven. Jaarlijks wordt middels de evaluatie van het jaarplan en het jaarverslag bepaald of de daarin genoemde doelstellingen zijn gerealiseerd. Eens per vier jaar gaat de directeur na in hoeverre de schooldoelstellingen uit het schoolplan zijn gerealiseerd. Deze documenten hangen nauw met elkaar samen en zijn een belangrijk hulpmiddel bij het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus. Daarbij worden de volgende instrumenten ingezet:

- » Ieder jaar bespreken we de doelen uit het schoolplan en vertalen deze naar het jaarplan. We evalueren in hoeverre we de gestelde meetpunten bereiken. Als de meetpunten bereikt zijn (voor het einde van het schooljaar) stellen we nieuwe, die leiden tot het realiseren van de strategieën en, aan het einde van de schoolplanperiode, het behalen van de kwantitatieve doelen.
- » Elk jaar stellen we nieuwe meetpunten vast per strategie en bepalen we de acties die nodig zijn om die te realiseren. We evalueren dan ook onze positie t.o.v. de kwantitatieve doelen.
- » Klassenbezoeken zijn onderdeel van de meting om na te gaan in hoeverre beleidsvoornemens en schooldoelstellingen worden gerealiseerd. Daarnaast vinden klassenbezoeken plaats in het kader van het geven van feedback op het onderwijsgedrag.
- » Functionerings- en beoordelingsgesprekken waarin ook de leeropbrengsten van de betreffende groep aan de orde komen.
- » Tevredenheidsenquêtes onder ouders, medewerkers en ouder.
- » Toetsinstrumenten om leerresultaten vast te stellen.

5.5 Schoolplancyclus

Na een periode van vier jaar wordt er een nieuw schoolplan opgesteld. Voorafgaand wordt met betrokkenen een SWOT-analyse gemaakt. Op basis van deze informatie en bovengenoemde instrumenten, worden de visie en missie indien nodig geactualiseerd. Deze visie en strategische doelen vormen samen de basis voor het nieuwe schoolplan. Gezien de formele status van het document wordt dit vastgesteld met het team, de MR en het bestuur. Ouders worden door middel van de schoolgids en de nieuwsbrief op de hoogte gesteld en gehouden.

5.6 Jaarplancyclus

Jaarlijks wordt er door de directeur een jaarverslag opgesteld. Hierin worden de plannen uit het jaarplan geëvalueerd. Dit jaarverslag is een verantwoording naar de MR en het bestuur over de te behalen doelen van de school.

6

.....

SPONSORING



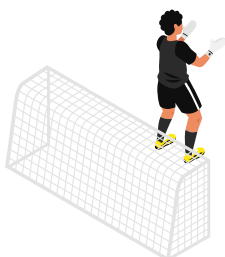
Om te bevorderen dat alle bij de school betrokkenen op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan, hebben het ministerie van OCW, de onderwijsorganisaties en de andere belangenorganisaties in februari 1997 een convenant afgesloten. Het uitgangspunt voor de partners van dit convenant is steeds geweest dat het wenselijk is om met elkaar de kaders vast te stellen waarbinnen sponsoring van scholen kan plaatsvinden. De partijen spreken algemene gedragsregels ten aanzien van sponsoring af en binden zich daaraan. Obs Keijzerschool handelt volgens dit protocol.

TOT SLOT

.....



Het team van obs Keijzerschool heeft op de studiedag in november gezamenlijk de ambities en doelen voor de komende vier jaar vastgesteld. Samen zijn wij obs Keijzerschool, waar wij samen leven, leren en werken.



BIJLAGEN

1 KWALITEITSKAARTEN
Wij leggen onze werkwijze en afspraken vast in kwaliteitskaarten.

2 BEREDENEERD AANBOD
Wij borgen en verdiepen het berekend aanbod in onze kleutergroepen.

3 PEDAGOGISCH HANDELEN – KWINK
De methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling Kwink is geïmplementeerd en vormt de basis voor ons handelen.

4 DIDACTISCH HANDELEN
Wij versterken ons didactisch handelen op verschillende vakgebieden aan de hand van het ADI-lesmodel en coöperatieve werkvormen.

5 ZORGSTRUCTUUR
We hebben een heldere zorgstructuur volgens het handelingsgericht werken en hebben zicht op onze leerlingen.

6 TOEKOMSTGERICHT ONDERWIJS
Meer aandacht voor burgerschapsontwikkeling, ICT en eigenaarschap van de leerlingen.

7 COMMUNICATIE MET OUDERS
De communicatie tussen school en ouders is gestroomlijnd en geoptimaliseerd.

8 GEZONDE SCHOOL
Wij bereiden ons voor op een predicaat van De Gezonde School.

9 ENGELS
Wij geven Engelse les vanaf groep 5 en maken een onderbouwde keuze vanaf welke groep wij Engels inzetten.

10 SCHOOLTIJDEN
We onderzoeken een ander lesmodel dat ondersteunend is aan het primaire proces.

VOOR U LIGT DE POSTER VAN HET SCHOOLPLAN VAN OBS KEIJZERSCHOOL. HIER KUNT U ONZE DOELEN EN AMBITIES LEZEN VOOR DE PERIODE 2020-2024.
OP WWW.KEIJZERSCHOOL.NL KUNT U HET VOLLEDIGE SCHOOLPLAN NALEZEN.

» **Visie** :: Welkom op obs Keijzerschool; een school waar je gezien wordt en met plezier leert. Hier kun je je in een fijne omgeving ontwikkelen tot de beste versie van jezelf.

Vanuit onze kernwaarden; samen, betrokken en vertrouwen zorgen wij met elkaar voor een fijne school met goed onderwijs. Goed onderwijs betekent voor ons dat wij ambitieuze doelen stellen van wat je op school gaat leren en aansluiten bij wat jij nodig hebt. Zo gebruiken wij bijvoorbeeld coöperatieve werkvormen tijdens de lessen om aan de verschillen tussen leerlingen tegemoet te komen. Hiermee zorgen wij dat je actief en betrokken bent tijdens de les en leren wij je om samen te leren en te werken.

Naast de belangrijke basiskennis, zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie, bieden wij een breed onderwijsaanbod. We hebben aandacht voor je sociaal-emotionele ontwikkeling. Want pas als je veilig en prettig voelt, kun je je optimaal ontwikkelen. Daarnaast vinden we de creatieve, culturele en (gezonde) lichamelijke ontwikkeling belangrijk, zodat je (21e eeuwse) vaardigheden leert die belangrijk zijn in de maatschappij van nu én de toekomst. Deze vaardigheden ontwikkel je in je eigen groep of met leerlingen uit een andere groep en je werkt aan doelen waarbij verschillende vakgebieden samen komen in rijke opdrachten.

Dit doen wij natuurlijk niet alleen. Een goede samenwerking tussen school en jouw ouders vinden wij hierin onmisbaar want;

Met elkaar zijn wij obs Keijzerschool, waar wij samen leven, leren en werken!

DECEMBER 2020 © OBS KEIJZERSCHOOL | KEIJZERSCHOOL.NL

ontwerp en ontwerp :: www.zwsl.com.au



obs Keijzerschool

Windvaan 4
2751 ES Moerkapelle

079-5931788
mail@keijzerschool.nl

www.keijzerschool.nl